

**Dezvoltarea creativității și a predării științelor prin  
investigare științifică în educația timpurie**

**Unitatea de învățare**

**APĂ, SARE, FĂINĂ DE GRÂU,  
PREPARĂM O PÂINE, ACUM!**

**Structură conformă cu “action research”**

# APĂ, SARE, FĂINĂ DE GRÂU, PREPARĂM O PÂINE, ACUM!



## Date de identificare:

❖ **Numele cadrului didactic:** HAITĂ MARILENA, UNGUREANU DANIELA, MANEA ELENA

❖ **Numele școlii și descrierea acesteia:** GRĂDINIȚA CIUPERCUȚA

Grădinița este situată în București într-o zonă foarte populată, cu o curte vastă și plină de verdeață. Prin dimensiunile și conținutul ei (obiecte, instrumente, materiale care le trezește gustul pentru investigație și acțiune) plasează copilul într-un cadru nou și stimulatив pentru el.

❖ **Grupa de vârstă a elevilor:** Nivel II (5-6 ani)

❖ **Alte informații:**

Baza materială a sălii de grupă este destul de generoasă permițând desfășurarea unor astfel de activități.

Copiii au frați și/sau surori la școală, fapt ce le trezește curiozitatea privind desfășurarea unor astfel de activități al căror caracter este științific.

# APĂ, SARE, FĂINĂ DE GRÂU, PREPARĂM O PÂINE, ACUM!



## Pregătirea activității:

### ❖ Scopul:

- Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea acestuia;
- Îmbogățirea cunoștințelor despre unele materiale și caracteristicile lor, precum și despre tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple.

❖ **Justificare:** Cadrul didactic a observat dorința copiilor de a investiga mediul înconjurător și a propus acestora desfășurarea unei activități gospodărești.

### ❖ Obiective:

O1: să recunoască ingredientele precizând rolul fiecăruia dintre ele;

O2: să efectueze operații simple de lucru cu ingredientele puse la dispoziție;

O3: să identifice, să proiecteze și să găsească cât mai multe soluții pentru realizarea temei propuse în cadrul activității gospodărești.

❖ **Materiale folosite:** apă, sare, făină, drojdie, farfurii de unică folosință, șorturi, bonete

# APĂ, SARE, FĂINĂ DE GRÂU, PREPARĂM O PÂINE, ACUM!



## Desfășurarea activității:

### ❖ Punctul de plecare/introducere:

Activitatea gospodărească se derulează după ce la grupă s-a desfășurat proiectul “DRUMUL PÂINII” unde copiii au aflat mai multe informații legate de cultivarea și creșterea grâului și condițiile de prelucrare. Se prezintă imagini cu un magazin de pâine și se discută pe baza acestei imagini refăcând drumul pâinii de la făină la produsul finit:

- Cum s-a ajuns de la grâu la pâinea de pe raft?
- Dacă nu am găsi pâine la magazin ce am face?
- Ce ingrediente se folosesc pentru a face pâine?

Concluzia copiilor: Și noi putem să fim brutari pentru o zi și putem face pâine cu ajutorul ingredientelor (apă, sare, făină, drojdie).



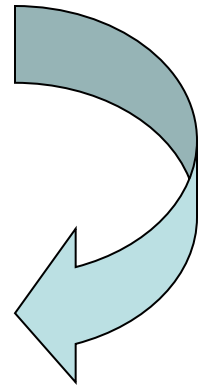
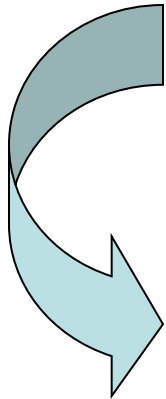
# APĂ, SARE, FĂINĂ DE GRÂU, PREPARĂM O PÂINE, ACUM!



## Desfășurarea activității:

### ❖ Dezvoltarea secvențelor de învățare:

Sunt două grupuri de copii care lucrează la mese folosind următoarele materiale: apă, sare, făină, drojdie, farfurii de unică folosință.





# APĂ, SARE, FĂINĂ DE GRÂU, PREPARĂM O PÂINE, ACUM!

## Desfășurarea activității:



- ❖ Observarea copiilor, colectarea datelor privind evolutia acestora și dezvoltarea propriei:

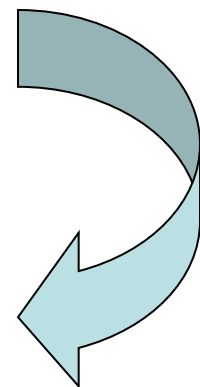
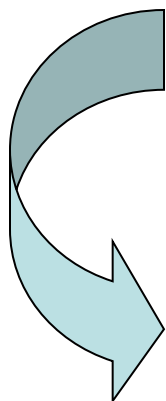


**APĂ, SARE, FĂINĂ DE GRÂU,  
PREPARĂM O PÂINE, ACUM!**



**Desfășurarea activității:**

❖ **Observarea copiilor, colectarea datelor privind evoluția acestora și dezvoltarea proprie:**





**APĂ, SARE, FĂINĂ DE GRÂU,  
PREPARĂM O PÂINE, ACUM!**

**Prezentarea dovezilor progresului facut de elevi:**



**Tipuri de dovezi care să ilustreze schimbarea:**





# APĂ, SARE, FĂINĂ DE GRÂU, PREPARĂM O PÂINE, ACUM!



## Reflecții:

### ❖ Analiza progresului realizat de copii:

Am observat că preșcolarii nu cooperează cu adevărat atunci când elaborează soluții la probleme. Cu toate acestea, odată ce au avut într-adevăr posibilitatea să lucreze cu ingredientele, au început să coopereze. Au studiat soluțiile propuse de alți colegi și au dezvoltat ideile lor. Am observat că preșcolarii au fost cu adevărat impresionați de activitatea gospodărească propusă, materialul utilizat le-a stimulat creativitatea și le-a dezvoltat abilitățile gospodărești. Fiecare copil dorea ca pâinea lui să fie cât mai frumoasă și să aibă diverse forme.

De asemenea, am remarcat faptul că au lucrat în grup, elaborând idei noi, propunând ca în viitor să pregătească pâine la care să adauge și alte ingrediente (miez de floarea soarelui, susan, mac, ou, cartof, etc).

### ❖ Rolul profesorului:

Rolul educatoarei a fost acela de a supraveghea copiii în vederea utilizării eficiente a ingredientelor (să nu dea făina pe jos, să nu pună multă sare, făină, să nu uite un ingredient. Faptul că le-am permis să manevreze singuri ingredientele i-a stimulat, i-a determinat și i-a mobilizat să investigheze, să coopereze.

# APĂ, SARE, FĂINĂ DE GRÂU, PREPARĂM O PÂINE, ACUM!



## Reflecții

### ❖ Mediul de învățare:

Cadrul didactic a oferit copiilor suficient spațiu și timp pentru a lucra liber, în grupuri.

### ❖ Analiza propriei dezvoltări profesionale:

Cadrul didactic a început să folosească și alte modalități decât cele clasice în procesul de învățare, de exemplu investigarea științifică. Totodată a diversificat mediul de învățare mai ales în ceea ce privește materialele folosite, asigurându-se astfel condițiile favorabile pentru explorare și experimentare.

### ❖ Lecții învățate, planuri de viitor:

Pornind de la întrebările destinate cercetării, copiii au furnizat un posibil subiect pentru viitoarele experimente (să prepare pâine folosind și alte ingrediente).