



Erasmus+



**Dezvoltarea creativitatii si a predarii stiintelor prin
investigare stiintifica in educatia timpurie**

DISCIPLINA VIZATĂ:

Domeniul experiențial științe – proprietățile materialelor

Structură conformă cu “action research”



Erasmus+



Date de identificare

- * Prof. BAIDOC DUMITRA DANIELA
- * ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 308, BUCUREȘTI, SECTOR 4
- * GRUPA MIJLOCIE (4-5 ani)



Erasmus+

TEMA



Creativity in Early Years Science Education

**CUM PUTEM SCOATE APA DINTR-UN
VAS FĂRĂ SĂ O VĂRSĂM
(VASUL ESTE LIPIT DE MASA DE
LUCRU)**

**GRUPA MIJLOCIE – NIVEL I
(4-5 ani)**

DISCIPLINA VIZATĂ:

- * Domeniul experiențial științe – proprietățile materialelor

RESURSE MATERIALE UTILIZATE:

- apă
- castroane
- hârtie
- carton
- șervețele
- cârpă
- burete
- pâine
- plastic
- creioane
- vată

REZULTATE AȘTEPTATE:

La finalul activității copiii vor fi capabili să indice materialele care absorb apa.

PREZENTAREA SITUAȚIEI PROBLEMĂ:

Pe o masă se află câteva castronele mici în care se află apă. În mijlocul mesei este un castron mare care este gol. Cum putem să mutăm apa din castronele mici în castronul mare având în vedere că cele mici sunt lipite de masă.



PUNCTE DE PLECARÉ

Copiii preșcolari sunt deosebit de receptivi atunci când sunt antrenați în a găsi răspuns la o ghicitoare, astfel înainte de a începe experimentul copiii au fost solicitați să **ghicească** **face o predicție/ sa emita o ipoteza**: ce materiale din cele prezentate cred ei că absorb apa.



REALIZAREA EXPERIMENTULUI

Preșcolarii au avut libertatea de a utiliza orice material aflat pe masa de lucru. Încercările de a afla care din materialele prezentate absorb apa nu au fost limitate sau condiționate de alți factori în afara faptului că nu pot ridica de pe masă castroanele mici.



OBSERVAȚII REALIZATE PE PARCURSUL EXPERIMENTULUI

- ❖ Fiecare copil a dorit să încerce toate materialele puse la dispoziție
- ❖ Comunicarea verbală și schimbul de informație s-a realizat între copii pe tot parcursul experimentului
- ❖ Preșcolarii au transmis colegilor în fiecare moment ceea ce au observat
- ❖ Chiar dacă aflau de la un coleg că un anumit material nu absoarbe apa, preșcolarii doreau să încerce singuri



Pe parcursul activității s-a realizat o evaluare continuă prin observarea directă a copiilor, iar la final evaluarea s-a realizat printr-o conversație inițiată de educatoare.







Erasmus+



Creativity in Early Years Science Education

REFLECTII:

- * Copiii au descoperit proprietatea diverselor materiale de a absorbi apa, prin investigare liberă
- * Rolul profesorului a fost unul de observator
- * Mediul de invatare a fost sala de grupă
- * Planuri de viitor – crearea altor situații de învățare și dezvoltare a creativității prin investigare științifică

