

**DEZVOLTAREA CREATIVITATII SI A PREDARII STIINTELOR PRIN  
INVESTIGARE STIINTIFICA IN EDUCATIA TAMPURIE  
2015- 2016**

# **SĂ CĂLĂTORIM PRIN ANOTIMPURI! CÂND VINE TOAMNA?**

**STRUCTURĂ CONFORMĂ CU “ACTION RESEARCH”:  
MATERIALE ȘI RESURSE**

**PROFESOR CHIRIPUCI NICULINA  
PROFESOR ANDREI VIORICA**



## **DATE DE IDENTIFICARE**

- **CHIRIPUCI NICULINA**
- **GRĂDINIȚA NR.1 MĂGURELE, JUDEȚUL ILFOV**
- **GRUPA MIJLOCIE**



# SĂ CĂLĂTORIM PRIN ANOTIMPURI! CÂND VINE TOAMNA?



## Pregătirea activității:

### Scopul:

- formarea și dezvoltarea competențelor preșcolarilor privind investigarea științifică;
- stimularea curiozității pentru investigarea mediului înconjurător, privind schimbările în cele patru anotimpuri;
- stimularea creativității preșcolarilor.

Discipline vizate: Domeniul Științe, Domeniul Limbă și Comunicare, Domeniul Estetic și Creativ, Domeniul Psihomotric, Domeniul Om și Societate.

Resurse necesare: parcul din apropierea grădiniței, materiale din natură: frunze, nuci, ghinde....., jurnalul micului meteorolog, jetoane, plastilină, planșete, acuarele.

## PUNCTUL DE PLECARE:

**Organizarea acestei activități a pornit de la o discuție cu preșcolarii:**

- De ce nu ieșim afară?
- Pentru că nu este cald.
- Dar afară este soare!
- Da, dar este soare cu dinți.
- Cum este soarele cu dinți?
- Nu mai încălzește așa de puternic ca vara.
- Dar acum nu mai este vară?
- Ce anotimp vine după vară?
- Toamna, dar nu a venit încă pentru că mai sunt frunze în copaci...

## PUNCTUL DE PLECARE:



**Am ieșit cu preșcolarii în parcul din apropierea grădiniței.  
Copiii au observat parcul și au adresat întrebări:**

- De ce unele frunze sunt verzi și altele sunt galbene?**
- De ce suntem îmbrăcați mai gros?**
- Ce înseamnă soare cu dinți?**
- De ce nu mai putem ieși zilnic în parc?**
- De ce cad frunzele?**
- Când vor cădea toate frunzele?**
- De de își strânge veverița alune?**
- De ce unii copaci au tot timpul frunzele verzi?**
- De ce unii copaci au tulpina mai groasă și ații mai subțire?**



























ZIUA DATA	DIMINEAȚA	PRÂNZ	SEARA	NOTIȚILE LEGATE DE RAMŢE	STAREA ZI ACUM ŞI ZIUA URTOARE
12 10					
13 10					
14 10					
15 10					
16 10					
17 10					
18 10					

→ ZI ÎMBORITĂ  
 NEP AMPLORIT  
 NIMSOARE  
 VÂNT

ZIUA DATA	DIMINEAȚA	PRÂNZ	SEARA	NOTIȚILE LEGATE DE RAMŢE	STAREA ZI ACUM ŞI ZIUA URTOARE
19 10					
20 10					
21 10					
22 10					
23 10					
24 10					
25 10					

→ ZI ÎMBORITĂ  
 NEP AMPLORIT  
 NIMSOARE  
 VÂNT

ZIUA DATA	DIMINEATA	PRANZ	SEARA	NOIULIE LEGATE DE PLANTE	MAREDARI SI ACTIVITATEA
26 10					
27 10					
28 10					
29 10					
30 10					
31 10					
01 11					

→ zi însorita  
 → PLOI  
 → VANT  
 → PLANTE







## REFLECTII: ANALIZA PROGRESULUI REALIZAT DE COPII:



**La finalul activității preșcolarii au fost capabili:**

- să descrie aspecte de toamnă și când aceasta se instalează;
- să descrie înfățișarea parcului la începutul toamnei, la jumătatea și la sfârșitul toamnei; când a căzut prima brumă;
- cum s-a schimbat culoarea frunzelor; când au căzut toate frunzele.

**Au comparat fișele în care au notat starea vremii, au așezat aceste fișe într-un dosar și au realizat un jurnal al micilor meteorologi.**

**Preșcolarii au redat prin activități practice, activități de pictură aspecte de toamnă.**

**Preșcolarii au lucrat în echipă, au colaborat, au căpătat încredere în forțele lor, au început să aibă inițiativă.**



**REFLECTII:**  
**ANALIZA PROGRESULUI**  
**REALIZAT DE COPII:**



- **Copiii și-au format competențe privind investigarea științifică și înțelegerea acesteia.**
- **Dezvoltarea spiritului de inițiativă și a abilității de a colabora în a decide ceea ce este de făcut în realizarea investigațiilor.**
- **Copiii au dat dovadă de imaginație, capacitate de a face conexiuni și capacitate de gândire în a oferi explicații.**
- **Curiozitate copiilor a fost stimulată, ei au adus cărți despre tema în discuție, au vorbit cu părinții lor și au pus multe întrebări.**



## DEZVOLTARE PERSONALĂ:

○ Proiectul CEYS m-a ajutat să mă schimb astfel:



○ A adus schimbări în modul meu de organizare a activităților: am organizat mai multe activități în care am folosit ca metodă investigația științifică.

○ Am organizat mai multe activități în aer liber punând la dispoziție copiii mai mult material natural pentru a putea antrena cât mai mulți analizatori.

○ Am acordat o mai mare atenție capacităților copiilor mici de a se angaja în generarea de idei în domeniul științelor și matematicii.

○ Am încurajat reflecția și realizarea de conexiuni pentru a promova înțelegerea de către copii a conceptelor și pentru a pune în aplicare aceste idei în contexte variate.



## CE M-A DETERMINAT SĂ MĂ SCHIMB?



- **Studierea materialului pus la dispoziție de către organizatorii Proiectului.**
- **Acest lucru a fost accentuat și de o întâmplare în cadrul activității “Flori de toamnă- observare”:**
  - **Până să împart materialele preșcolarilor, un copil a rupt tufănică desfăcându-i toate petalele.**
  - **Eu puțin necăjită că distrusese materialul și că făcuse mizerie în clasă îl întreb: Ce ai făcut Dan cu floricica? – Cercetez, doamna, cercetez!**
  - **Nu am mai putut să fac nici o observație pentru că mi-am dat seama că avea dreptate: numai desfăcând, analizând, numărând, pipăind, putea afla lucruri noi.**



## ÎNTREBĂRI PENTRU CITITOR:



- **Oferiți posibilitatea copiilor să exploreze?**
- **Oferiți copiilor plăcerea de a rezolva diverse experimente?**
- **Copiii din grupă folosesc întrebări specifice cercetării, investigării?**
- **Acordați întotdeauna atenția necesară ideilor propuse de copii în realizarea unei teme privind cercetarea științifică?**

