

Materiale curriculare elaborate în cadrul proiectului CEYS

"Ema și preferințele ei alimentare "

OPREA NICOLETA

Grupa Ștrumfilor-Mijlocie 2

Informații despre grădiniță :

Localizare : Zona urbană

Grupă de vârstă: 3-6 ani

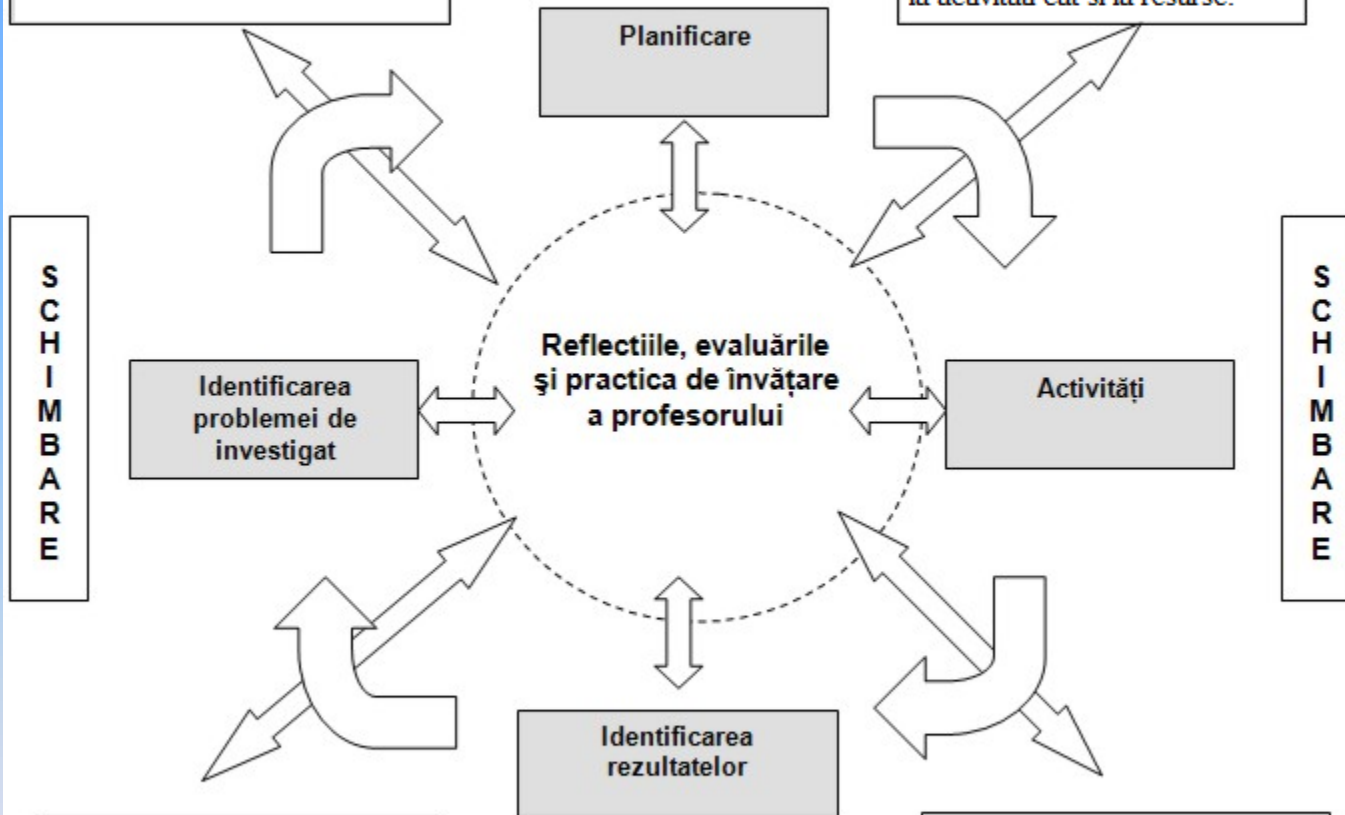
- **Politica grădiniței :** Gradinita noastra, este o grădinita cu program saptamanal, situata in sectorul 6 al Bucurestiului. Numarul copiilor care frecventeaza gradinita, respectiv, Grupa Mijlocie 2- Strumfii, este ridicat, prescolarii provenind din familii diferite ca structura cat si context social. Ca si puncte centrale ale gradinitei, sunt, urmarirea idealului educational romanesc, abordarea pluridisciplinara (ingrijire, nutritie si educatie) unica si holistica a prescolarului, educatorul este un partener de joc matur care cunoaste toate detaliile jocului si regulile care trebuie respectate, părintele nu poate lipsi din acest cerc educațional, el este partenerul-cheie în educația copilului, iar relația familie – grădiniță – comunitate este hotărâtoare
- Grupa de prescolari participa la proiect este diferita din punctual de vedere al caracteristicilor psihi-socio-culturale ale copiilor, nivelul de varsta este 4-5 ani



Ciclul Action Research

Constatand necesitatea dezvoltării creativității în domeniul științelor am decis implementării unor schimbări pedagogice în procesul instructiv educativ desfășurat la grupă. Ca prim pas mi-am propus un proiect tematic de 2 zile care să vizeze obiectivul mai sus prezentat.

Planific o activitate care motivează prescolarii grupei. Îmi propun, să îmi dezvolt și să le dezvolt abilitățile necesare în desfășurarea de experimente, atât cu întreaga grupă, cât și cu grupuri restranse. M-am gândit la activități cât și la resurse.



Comunicarea rezultatelor atât părinților cât și colegilor din grădiniță. Stabilirea unei noi teme investigative, care va permite dezvoltarea de noi abilități prescolarilor din grupă, ex. lucrul pe grupe mici.

Am desfășurat activitățile, am colectat dovezile și am concluzionat eficiența demersului didactic. Concluziile sunt pozitive, permițându-mi implementarea de noi strategii care să vizeze grupuri mai mici.

Dezvoltarea unitatii de învățare

Punctul de plecare



Mi-am inceput ziua cu o povestioara in care eu le-am spus cum, Daria si noi parintii ei vom pleca intr-o vacanta si vom fi nevoiti ca sa o lasam la un prieten de familie pe purcelusa noastra de guineea – Ema. Provocarea a constituit-o insasi nevoia de a lasa-o cu ce am crede noi ca o face pe ea fericita, fara a nu ne simti lipsa.



Elaborarea unității de învățare

Pentru a descoperii de ce are nevoie Ema pentru a fi fericita, chiar daca noi nu suntem cu ea, le-am oferit posibilitatea copiilor de a-si spune propriile pareri, (braistorming) descoperind urmatoarele:

- Sa i se ofere alimente pe care ea le prefera,
- Sa i se puna langa cusca o poza cu noi (membrii familiei/ Daria),
- Cel care o va gazdui pe Ema sa fie tot o fetita, pentru ca si Daria este fetita,
- Cea care o gazduieste sa se joace cu ea exact asa cum se juca Daria.



Dezvoltarea calatoriei de învățare:

Ca urmare a discuțiilor existente se cerea realizarea unui experiment care să evedentieze găsirea unui aliment care să îi placă Emei. Prescolarii au discutat cu Daria, adresându-i întrebări vis-à-vis de alimentele pe care ea le considera a fi preferate de Ema ajungând la 2 opțiuni, morcovii sau telina.

Cum bea apă?
Ce face când nu
are mâncare?
Cu cine se joacă?

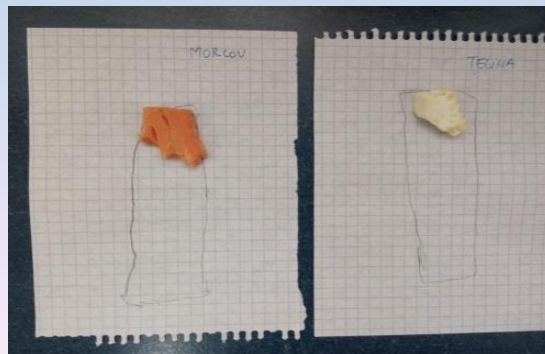
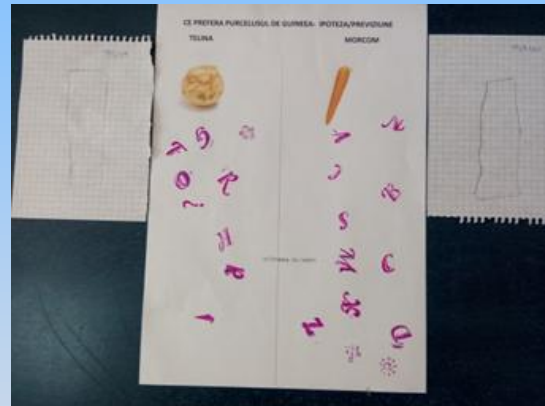
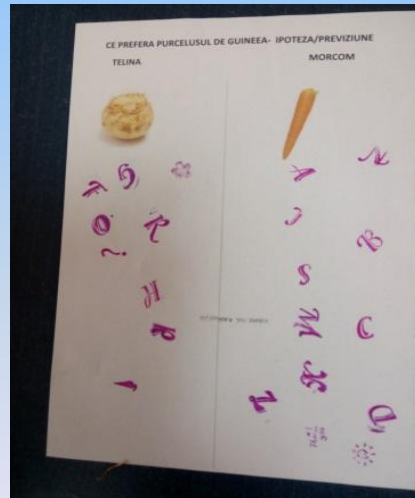
Unde doarme
Ema?
Unde mănâncă?
Cine are grijă de
ea cel mai mult?

Ce îi place să
mănânce?
Când bea apa?



Dezvoltarea calatoriei de învățare:

Am intervenit cu ideea de a formula predicții față de alegerea uneia dintre acestea. Folosindu-ne de un tabel și stampile, prescolarii și-au exprimat opinia față de alimentul pe care îl prefera purcelușul. Unii au stampilat în coloana de sub telina și alții sub morcov. Cu ajutorul meu pentru a da o notă de rigurozitate acestui experiment, au decis ca ar fi bine să aleagă 2 bucati identice de morcov și telina, al căror contur să îl trasăm atât la începutul experimentului cât și la sfârșitul acestuia pentru a fi evidentă diferența între dimensiunile inițiale și cele finale.



Dezvoltarea calatoriei de învățare:

De asemenea la propunerea mea, experimentul l-am desfasurat si in ziua urmatoare, pentru ca noi sa fim siguri de rezultat. Pentru a-si verifica propriile pareri am realizat din nou, un tabel in care copii si-au trecut cu ajutorul stampilelor (personalizate) opinia vis-à-vis de alimentul din care va fi mai mult mancat. Astfel unora li s-a confirmat ipoteza, altora nu. Ceea ce am constatat cu placere, a fost ca acei copii a caror ipoteza nu s-a confirmat, si-au regandit optiunea, alegând cealalta varianta, adica optand pentru cealalta leguma ca si aliment preferat al Emei.



"Eu cred ca va manca mai mult morcov. "

" Va mânca ca si ieri mai multa telina! "

" Ea va mânca mai multa telina! "

" Daca i-a placut ieri nu inseamna ca i va placea si astazi! "



Desfasurand experimentul in cele două zile rezultatul a fost acelasi Ema prefer telina.

Analiza progresului realizat de copii

Analiza progresului realizat de copii în legătură cu investigarea științifică și creativitatea - legătura cu obiectivele inițiale”

- **Dialog și colaborare:** Am observat că unii prescolari au cooperat cu adevărat atunci când au gândit soluții la problema mea.
- **Rezolvarea de probleme:** Am observat că după prima zi de desfășurare a experimentului majoritatea prescolarilor și-au formulat predicțiile în funcție de rezultatul experimentului din prima zi optând pentru telina ca și aliment preferat (telina fiind cea consumată mai mult de către purcelușii).
- **Formularea întrebărilor și curiozitatea lor:** deoarece eu cred că le-am explicat foarte bine situația problema, rezultatele au fost pe măsura, aceștia formulându-mi întrebări adecvate și pertinente.
- În ceea ce-i privește pe cei trei **copii care au făcut obiectul studiului:** Am observat că S.K. a fost puțin retrasă în raport cu tema noastră, la început, după care observând mai bine animaluțul s-a apropiat și a participat alături de ceilalți copii implicându-se în toate sarcinile propuse.

Rezultatele neanticipate

- Copiii au venit cu idei originale și realizabile care au soluționat problema. Dacă eu inițial mă gândisem doar la oferirea de aliment preferat, ei au propus folosirea pozelor, a cântecelor și respective a joculețelor.
- Am observat că au sugerat într-adevăr idei creative. Faptul că acestea ar putea să fie testate imediat a fost o provocare pentru ei și a încurajat și mai mult spiritul lor de inițiativă.



Reflecțiile copiilor privind ceea ce au învățat

- Prescolarii au fost fericiți și încantați de tema propusă.

Rolul profesorului –

Analiza rolului profesorului în legătură cu sinergiile

- **Jocul și explorarea:** Consider ca o importanta deosebita a avut-o prezenta purcelusei de guineea, situatia problema create de mine, legatura lor emotionala puternica cu Daria si nu in ultimul rand posibilitatea de a o observa pe durata intregii situatii de invatare create.
- **Asistența oferită de profesor și implicarea acestuia:** Implicarea mea a fost esentiala, chiar daca in unele situatii pareau ca se descurcau singuri, tendinta de a se apropia prea mult de animalut si a nu-l lasa spatiu suficient, era evidenta. De asemenea cred ca este nevoie ca la varsta lor de prezenta cadrului didactic, macar de o semidirijare.
- **Dialog și colaborare:** Pe durata discutiilor prescolarii grupei au prezentat diverse idei, a fost un dialog, dar acesta a fost sustinut de prezenta mea, existand posibilitatea de a aparea conflicte datorita unor copii care au o tendinta de a-si impune ideile in tot ceea ce fac.
- **Formularea de întrebări și curiozitatea:** Cum este specifica acestei varste curiozitatea, ideile au fost numeroase .

"Pânza de păianjen" după van den Akker

Scopuri si obiective In ce scop invata elevii?

-obiectiv dezvoltarea creativitatii in domeniul stiintei, prin incurajarea elevilor de a-si folosi propriile idei in realizarea investigării științifice, incurajarea copiilor de a formula probleme, a pune întrebări, promovarea/stimularea discuțiilor cu întreaga clasa și evaluarea diferitelor idei.

Evaluare

Cum se realizeaza evaluarea elevilor?

Evaluarea s-a realizat atât de mine cât și de proprii colegi de echipă.

Timp

Cand invata elevii?

-activitatile s-au desfasurate timp de 2 zile, dar in timpul alocat ADP-urilor cât și DS2 SI ALA dimineața.

Locatie

Unde invata elevii?

-sala de grupă

Grupare

Cu cine invata elevii?

-cu ajutorul cadrului didactic, care fie a dirijat, fie a semidirijat desfarurarea activitatilor, -pe grupe .

Materiale si resurse

Cu ce invata elevii?

-tabele, stampile, creioane grafice, legume, cub, set explozie stelara,

Continut

Ce invata elevii?

-să reprezinte grafic date importante in experiment, să investigheze diferite aspecte din viata plantelor si animalelor, să utilizeze pe viitor metodele eficiente și în alte activitati din domeniul științelor: explozia stelară, cubul, furtuna de idei, diagrama venn.

Activitati de invatare

Cum invata elevii?

- formularea de întrebări
- elaborarea și planificarea de investigații
- colectarea probelor (observarea)
- realizarea de conexiuni

Rolul profesorului

Cum inlesneste profesorul procesul de invatare al elevilor?

- Prin joc, poveste, explorare
- Introducerea elementului afectiv cât și motivațional,
- Prin dialog și colaborare, rezolvarea problemelor și încurajarea inițiativei copiilor
- Promovarea formulării de întrebări și a curiozității
- Promovarea reflecției și a raționamentului;
- metacogniția copiilor
- Susținerea acordată de către educatoare, implicarea, sesizarea momentului propice pentru a oferi ghidare / reținerea profesorului de a interveni

Dezvoltare curriculara

Va multumesc !

