

**Dezvoltarea creativității și a predării științelor prin
investigare științifică în educația timpurie**

**ABORDAREA ȘTIINTELOR
LA VÂRSTA PREȘCOLARĂ —
O LUNGĂ ȘI SISTEMATICĂ CURIOSITATE**

**Inspector școlar pentru învățământ preprimar
Profesor TOMESCU MIRELA DANIELA**

Într-o societate aflată în schimbare, pentru care trebuie reconsiderate dimensiunile teoriei și practicii educaționale, este firesc ca în centrul preocupărilor specialiștilor în domeniul educației să stea identificarea nevoilor de învățare și dezvoltare, precum și strategiile optime de aplicare a acțiunilor instructiv-educative.



Adoptarea unei culturi curriculare pe baza cunoașterii științifice, presupune implementarea unor metode de învățare bazate pe investigații științifice.

Învățarea preșcolară a explorat etapele dezvoltării unui copil, începând cu felul în care învață copiii, fiecare în stilul său propriu.

Lucrurile pe care copiii le învață în primii ani de viață (0-6/7 ani) îi vor influența pentru tot restul vieții și joacă un rol crucial în lunga călătorie acestora prin care transformă copilul într-un adult în toată puterea cuvântului.

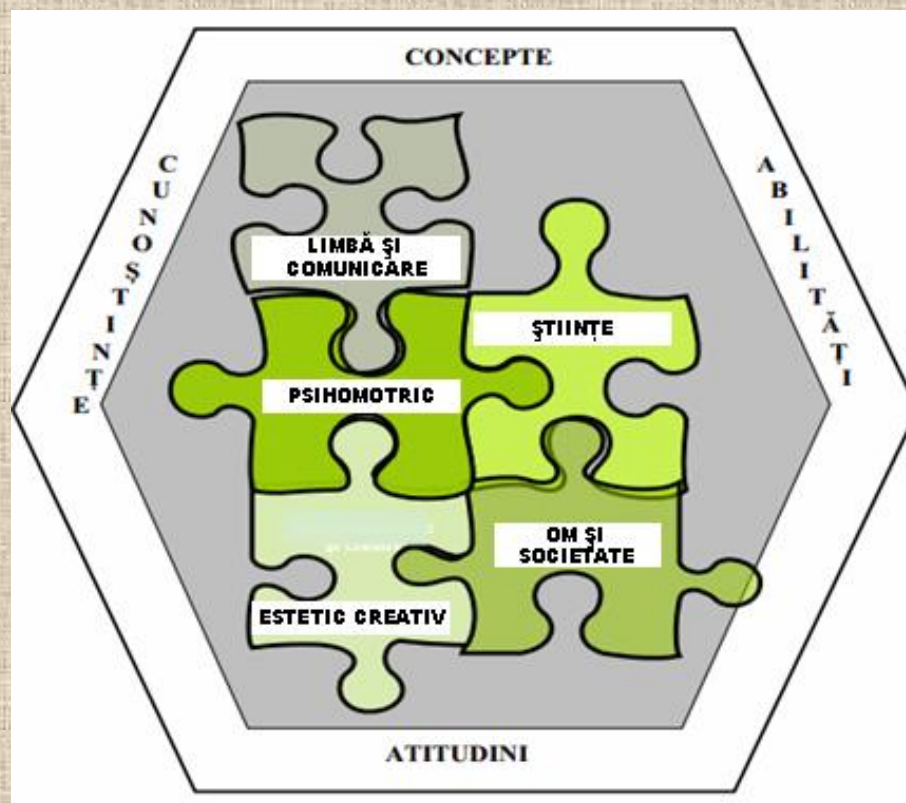
Educația preșcolară se realizează pe baza unui Curriculum pentru învățământ preșcolar, centrat pe abordarea globală a dezvoltării copilului.

ABORDAREA GLOBALĂ A DEZVOLTĂRII COPILULUI:



DOMENII EXPERIENȚIALE

Curriculum pentru învățământ preșcolar promovează flexibilitatea programului instructiv-educativ, cu scopul de a crește calitatea educației la acest nivel de vârstă. Ceea ce propune noul curriculum este atingerea cunoașterii prin intermediul învățării experiențiale, proiectată cu ajutorul jocului, generator de satisfacții și motivație internă.



Programul curricular actual este unul centrat pe experiențierea de către preșcolari a realității înconjurătoare. De aceea strategiile de instruire presupun crearea de situații de învățare centrate pe acțiunea nemijlocită a preșcolarului asupra realității pe care trebuie să o înțeleagă.

Este vorba de o realitate exterioară a copilului, accesibilă prin observare sistematică, experiment, problematizare, accentul fiind pus pe exersarea ordonării realității în categorii, formare de noțiuni, transferul abilităților, formarea de deprinderi care le vor asigura accesul ulterior la cunoaștere.

Asigurarea mediului bogat în stimuli și surse de învățare îi permite cadrului didactic să valorifice înclinația firească a copiilor spre explorare, manipulare, testare a caracteristicilor realității.

În prezența unor surse variate și atractive, copiii se vor angaja direct și adesea din proprie inițiativă în activități cu potențial formativ în relație cu aceste resurse.

TEME ANUALE DE STUDIU

Temele anuale, șase la număr, încearcă să acopere conținuturile care pot fi abordate cu copilul într-un an de studiu ținând cont de atât de interesele și particularitățile copilului preșcolar cât și de posibilitățile cadrului didactic de a le aborda.

CINE SUNT/SUNTEM?

CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

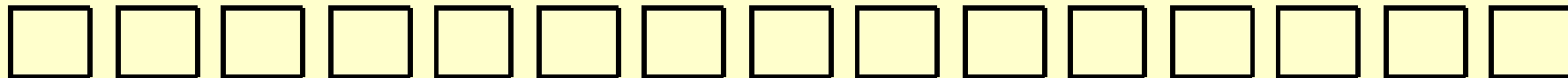
CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI PE PĂMÂNT?

CINE ȘI CUM ORGANIZEAZĂ/PLANIFICĂ O ACTIVITATE?

CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?

CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?

TEME ANUALE DE STUDIU



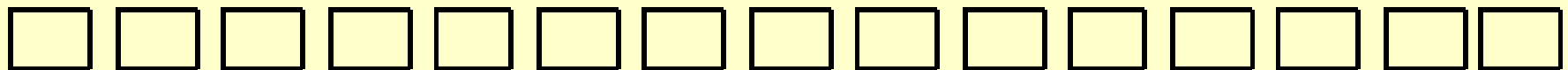
CINE SUNT/SUNTEM?

Proiect: „Cele cinci simțuri”

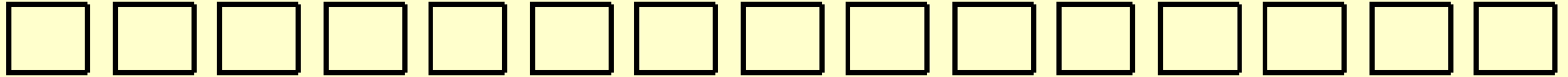
- Corpul uman și cele cinci simțuri;
- Simțurile și diferite moduri de reacții corelate cu acestea;
- Simțuturile și importanța lor în viața de zi cu zi și în relațiile cu cei din jur

Proiect: „O istorie personală”

- Persoana proprie;
- Familia, arborele genealogic;
- Strămoșii omului;
- Evenimente istorice specifice poporului nostru împărtășite de apropiați din familie,
- Evenimente din viața personală;
- Înregistrarea evenimentelor istorice/personale



TEME ANUALE DE STUDIU



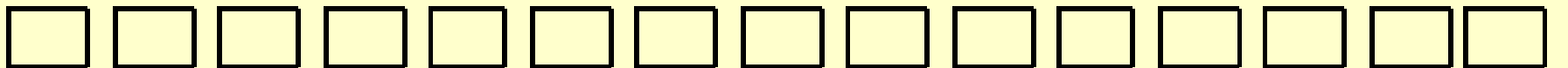
CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

Proiect: „Materiale”

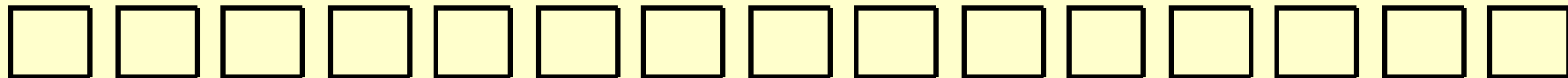
- Proprietăți ale diferitelor materiale;
- Schimbările pe care acestea le pot suferi prin acțiunea unui obiect/fenomen sau a omului
- Scopuri ale utilizării diferitelor materiale

Proiect: „Lumini și umbre”

- Diferite surse de lumină;
- Soarele și luna ca surse de lumină;
- Ce este umbra și cum se produce ea;
- Importanța luminii în viața omului
- Umbre și urme



TEME ANUALE DE STUDIU



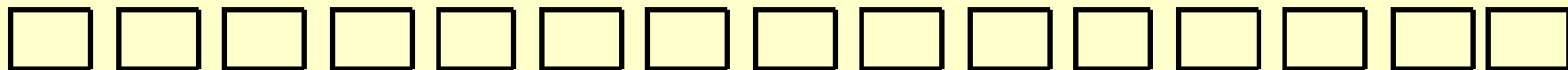
CINE ȘI CUM ORGANIZEAZĂ/PLANIFICĂ O ACTIVITATE?

Proiect: „De pe câmp, pe masa noastră”

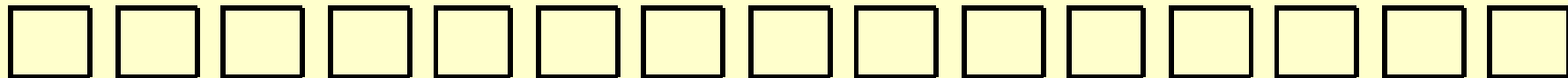
- Hrana omului;
- Hrană crudă și hrană preparată;
- Procesul de producție al unor alimente
- Unelte și mașini;

Proiect: „Artiști popular și meșteri făurari”

- Ce este arta populară;
- Obiecte de artă populară,
- Unelte și instrumente utilizate;
- Valorificarea muncii artistului popular/meșteșugarului;
- Mesajul artei populare



TEME ANUALE DE STUDIU



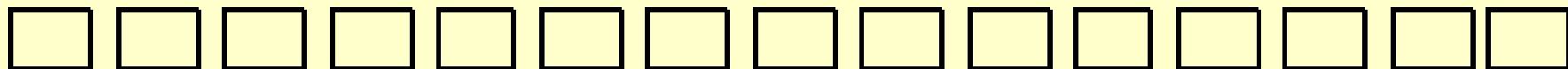
CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM?

Proiect: „Cântecul lunii”

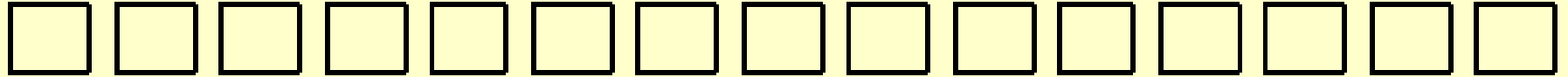
- Simțul văzului și al auzului;
- Culori și sunete care ne impresionează;
- Lucrări artistice care exprimă mesaje

Proiect: „Scrisuri și scrieri”

- Ce este scrisul,
- Scrisul de-a lungul istoriei;
- Tipuri de scris;
- Cărțile și tipuri de cărți;
- Cum scriem, cum vorbim



TEME ANUALE DE STUDIU



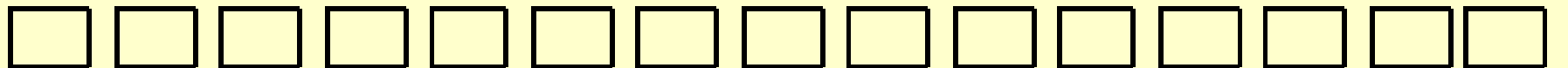
CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?

Proiect: „Vreau să fiu de folos”

- Activități în familie/grupă;
- Activ-pasiv și muncă-lene;
- Ce înseamnă să fii de folos;
- Ce este responsabilitatea

Proiect: „Harnic, cinstit și bun”

- Meserii și profesii;
- Muncă și învățatură;
- Munca în echipă;
- Munca și răsplata muncii îndeplinite



Preșcolarii între „ucenici” și „mici oameni de știință”

Renunțarea la metode tradiționale care puneau accent pe aspectele teoretice și acceptarea demersurilor investigative care necesită o cunoaștere integrată a științelor au un rol primordial în stabilirea unei legături pozitive cu științele de la vârsta preșcolarității.

Abordarea științelor trebuie făcută printr-o diversitate de practici: lucru în echipă, activități practice, activități transdisciplinare etc. Derularea experimentelor cu materiale simple, din mediul înconjurător, stimulează ideea că științele naturii sunt un domeniu accesibil tuturor, inclusiv copiilor.

Explorând și experimentând copiii devin „ucenici” sub îndrumarea și coordonarea cadrului didactic atingând astfel nivelul optim pentru dezvoltarea lor cognitivă.



**Dezvoltarea creativității și a predării științelor prin
investigare științifică în educația timpurie**

VĂ MULTUMESC !

**Inspector școlar pentru învățământ preprimar
Profesor TOMESCU MIRELA DANIELA**