



Dezvoltarea creativitatii si a predarii stiintelor prin investigare stiintifica in educatia timpurie

Unitatea de invatare

ALCĂȚUIREA CORPULUI ANIMALELOR

Structură conformă cu “action research”

Date de identificare

- **Numele cadrului didactic: CĂNĂVOIU ANA MARIA**
- **Numele scolii si descrierea acesteia: Șc. Gimnazială Nr. 156**

Școala este situată în cartierul Militari din sectorul 6 al capitalei, București. Este o școală cu clasele CP – VIII, iar copiii aparțin în principal familiilor din clasa de mijloc. Școala dispune de săli de clasă spațioase, din păcate însă într-un număr insuficient. Se învață în două tururi, iar numărul de copii la clasă este foarte mare, depășind limita admisă legal la o clasă. Cu alte cuvinte, în loc de 25 de elevi, nr maxim admis prin lege, clasele depășesc acum 30 de elevi, astfel că spațiul cândva generos al claselor, a devenit insuficient din cauza acestui aspect. Școala nu dispune de fonduri speciale pentru a investi în pregătirea cadrelor didactice, ci această pregătire sau dezvoltare profesională se face din fondurile proprii, ceea ce probabil este caracteristic oricărei școli de stat din România. Clasa la care predau cuprinde elevi cu vârste între 5 și 7 ani, are un număr de 33 de copii, iar activitatea la clasă este susținută în bună măsură de părinți care au înțeles necesitatea sprijinirii propriilor copii în actul educațional.

Titlul unitatii de invatare: CE PREFERĂ RÂMELE – LUMINA SAU ÎNTUNERICUL?

Pregătirea activității

- **Am observat că elevii nu colaborează suficient de mult atunci când au de realizat o activitate în echipă și, de cele mai multe ori nu înțeleg scopul pentru care învață.**
- **Realizarea activităților de învățare care să implice lucrul în echipă; ghidarea găsirii răspunsurilor la probleme practice fără a li se oferi soluții; aprecierea fiecărei idei în parte.**

Desfasurarea activitatii

- **Lecția a plecat de la găsirea unor răspunsuri la ghicitori și-a găsirii unei soluții la o problemă.**
- **Etapele desfășurării lecției au plecat de la răspunsurile oferite de elevi. Aceștia au fost observați pe parcursul lecției, au fost încurajați să-și exprime ideile și concluziile la care au ajuns ei și echipele lor. Schimbului de idei dintre echipe i-am acordat prioritate în vederea înțelegerii de către elevi a activității în echipe. Am încercat să intervin cât mai puțin în conturarea concluziilor lor.**

Titlul unitatii de invatare: CE PREFERĂ RÂMELE – LUMINA SAU ÎNTUNERICUL?

Prezentarea dovezilor progresului facut de elevi

- Elevii au făcut dovada că au înțeles ce înseamnă colaborare în echipă. Dacă la început erau retincenti în a colabora cu cei de lângă ei, pe măsură ce experimentul se contura, erau atrași de conținutul învățării, nu de forma în care aceasta avea loc. Au colaborat frumos în echipă și au reușit să vină cu idei noi.

Tipuri de dovezi care sa ilustreze schimbarea



Titlul unitatii de invatare: CE PREFERĂ RÂMELE – LUMINA SAU ÎNTUNERICUL?

Reflectii

Dialogul și colaborarea dintre ei a avut efectul scontat. În ceea ce privește rezolvarea de probleme, am observat că unii elevi au fost la început reticenți în atitudinea față de râme, dar până la sfârșitul experimentului au ajuns să le îndrăgească și să-și pună cât mai multe întrebări cu privire la modul lor de viață și la mediul în care acestea trăiesc. Au fost stimulați să găsească cât mai multe idei cu privire la modul de orientare al acestor viețuți care nu văd și și-au adus aminte și de alte animale care se orientează după altceva în afara simțului vederii. Cantitatea și varietatea de materiale didactice a stimulat creativitatea și a dezvoltat abilitățile lor de rezolvare de probleme. De asemenea, am remarcat faptul că au lucrat în perechi, elaborând idei noi. După studierea materialelor și realizarea observației comportamentului râmelor au venit cu idei noi și au început să caute soluții problemelor ridicate. Cei trei copii s-au integrat grupurilor din care făceau parte și dacă la început au fost puțin mai reticenți, încetul cu încetul au lucrat foarte serios alături de colegii lor și au participat cu interes.