

"O purcelusa de guineea fericita"

Probleme de considerat:



Gasirea unei familii pentru a o lasa pe Ema o purcelusa de guineea, cat noi suntem in vacanta

-

Alegerea unei legume preferate pentru alimentatia ei.

Activități de învățare, gruparea elevilor, rolul profesorului.

Pregătirea activității

Obiective

In aceasta unitate de invatare voi avea in vedere, ca si aspecte ale creativitatii si investigarii stiintifice gruparea prescolarilor in doua echipe care sa gaseasca solutia optima, vis-a-vis de tema aleasa: alimentatia unei purceluse de guineea; respectiv munca in echipa; materialele si resursele necesare pentru a rezolva problema aleasa spre a fi solutionata; rolul cadrului didactic, sau mai bine zis managerierea situatiei propusa spre solutionare de prescolari.

Am ales gruparea colectivului de prescolari in doua echipe tocmai pentru a-mi fi mai usor in centralizarea posibilelor solutii la provocarea primita.

Imi doresc sa le dezvolt abilitatea de a lucra in echipa, de a-si impartii responsabilitatile, de a observa modificarile survenite in urma deciziilor luate, de a-si schimba deciziile in urma constatarilor facute.

Din punctul de vedere al practicii curente îmi doresc să utilizez mai mult, experimentul ca si metoda aleasa de invatare, sa imi dezvolt abilitatea de a delega responsabilitati prescolarilor.

- Dialogul și colaborarea: Îmi doresc sa incurajez cooperarea între copii, să stimulez creativitatea lor bazându-mă pe ideile exprimate de aceștia.
- Găsirea soluției la o problemă: prin confruntarea copiilor cu o problemă reală și neașteptată copiii sunt stimulați să găsească o soluție, în plus, atribuirea sarcinilor este o provocare.

- Formularea întrebărilor și curiozitatea: din cauza provocării pe care o reprezintă problema și faptul că este luată din viața reală, curiozitatea copiilor a fost stimulată.

Argumentatie

Cunoscuta-mi fiind legatura puternica dintre copiii si animale, am vrut sa ma folosesc de acesta particularitate si sa incerc sa imi dezvolt punctele stabilite la inceputul proiectului, dezvoltarii creativitatii in domeniul stiintelor din modelul panzei de paianjen.

Tinand cont de faptul ca prescolarii au avut pana in acest moment multiple ocazii in care au forst pusi in situatia de a –si exersa abilitatile investigative prin diverse metode, am observat ca le este din ce in ce mai usor in formularea unora dintre acestea. Este adevarat insa ca se face simtit in cazul unora dintre ei egocentrismul specific varstei, dar dirijati de mine se adapteaza cerintelor grupului. De asemenea am constatat ca s-au implicat si au fost captati de tema aleasa in special de cei care iubeau animalele.

- Explicați motivul pentru care ați ales să tratați aceste probleme, în baza evaluărilor pe care le-ați realizat privind abilitățile copiilor față de investigarea științifică și predispozițiile lor pentru cerativitate și/ sau aspecte ale practicii dumneavoastră pe care ați dorit să le dezvoltați.
 - Implicații pentru abordările de predare legate de pânza de păianjen:
 - Activități de învățare:
 - Provocări asociate modului de descoperire a alimentului ales in hranirea unei purceluse de guineea.
 - Comunicarea explicațiilor: copiii explica de ce au ales anumite alimente.
 - Gruparea elevilor:
 - Copiii au fost impartiti in doua echipe, cei care au considerat ca purcelusa prefer telina si cei care au ales morcovul ca aliment preferat.
 - Materiale și resurse folosite:
 - Am pus la dispoziția copiilor diferite legume din care ei au ales doua. Aceast fapt a generat discutii aprinse.

- Numărul mare de legume i-a provocat pe copii să formuleze diverse explicații vis-à-vis de animalele rozatoare în special similitudini dintre iepure și porcul de guineea.
- Rolul profesorului:
 - Eu mi-am propus să fiu facilitatorul care își exprimă cât mai puțin propriile idei tocmai pentru a obține din partea copiilor informații cât mai personale, necenzurate de anumite stereotipii care se manifestă uneori în cazul adulților.
 - Eu nu le-am sugerat soluții am permis copiilor să exploreze propriile idei.

Context

Grădinița noastră, este o grădiniță cu program săptămânal, situată în sectorul 6 al Bucureștiului. Numărul copiilor care frecventează grădinița, respectiv, Grupa Mijlocie 2-Strumfii, este ridicat, prescolarii provin din familii diferite ca structură și context social. Ca și puncte centrale ale grădiniței, sunt urmărirea idealului educațional românesc, abordarea pluridisciplinară (îngrijire, nutriție și educație) unică și holistică a prescolarului, educatorul este un partener de joc matur care cunoaște toate detaliile jocului și regulile care trebuie respectate, părintele nu poate lipsi din acest cerc educațional, el este partenerul-cheie în educația copilului, iar relația familie – grădiniță – comunitate este hotărâtoare

Grupa de prescolari este diferită din punctul de vedere al caracteristicilor psihosocio-culturale ale copiilor, nivelul de vârstă este 4-5 ani.

Dezvoltarea unității de învățare

Punctul de plecare

Prescolarii grupei o cunosc pe fetita mea Daria, pe care o îndrăgesc și cu care ei s-au mai jucat, existând alte ocazii în care ea a participat la activitățile lor. Așa că mi-am început ziua cu o povestioară în care eu le-am spus cum, Daria și noi părinții ei vom pleca într-o vacanță și vom fi nevoiți să o lășăm la un prieten de familie pe porcul nostru de guineea – Emi. Provocarea a constituit-o însăși nevoia de a lăsa-o cu ce am crede noi că o face pe ea fericită, fără a ne simți lipsa.

Pentru a descoperii de ce are nevoie Emi pentru a fi fericita, chiar daca noi nu suntem cu ea, le-am oferit posibilitatea copiilor de a-si spune propriile pareri, (braistorming) descoperind urmatoarele:

- Sa i se ofere alimente pe care ea le prefera,
- Sa i se puna langa cusca o poza cu noi (membrii familiei/ Daria),
- Cel care o gazdui pe Emi sa fie tot o fetita, pentru ca si Daria este fetita,
- Cea care o gazduieste sa se joace cu ea exact asa cum se juca Daria.



Elaborarea unității de învățare

În funcție de propunerile mai sus prezentate, am decis împreună cu ei să desfășurăm un experiment prin care să observăm care este alimentul Emei preferat, deoarece Daria nu era sigură care ar fi acesta. Așa că preșcolarii au discutat cu Daria, adresându-I întrebări vis-à-vis de alimentele pe care ea le considera a fi preferate de Ema ajungând la 2 opțiuni, morcovi sau telina. Aici am intervenit eu cu ideea de a formula predicții față de alegerea uneia dintre acestea. Folosindu-ne de un tabel și ștampile, preșcolarii și-au exprimat opinia față de alimentul pe care îl prefera purcelușul. Unii au ștampilat în coloana de sub telina și alții sub morcov. Printr-o discuție dirijată le-am sugerat copiilor cum să fie tăiate cele 2 bucăți din respectivele legume, cum acestea trebuie să fie egale ca și dimensiune, și de asemenea le-am propus ca un copil ales din fiecare echipă să realizeze pe o foaie de matematică conturul respectivelor bucăți din legume (la începutul și sfârșitul experimentului), putând astfel observa cât de mult sau puțin a mâncat purcelușul din ele la finalul experimentului. De asemenea le-am propus ca să facem același experiment și în alte 2 zile pentru a fi siguri că purcelușul preferă leguma respectivă.

- *Descrieți fiecare activitate.*

1. În cadrul întâlnirii de dimineață realizată la grupă am adus o purcelușă de guineea, pe nume Ema, animaluțul de companie al fetitei mele. Prezentă ei la grădiniță a constituit-o însăși nevoia mea de a

gasi o solutie, si nu orice solutie, cea mai buna, pentru situatia problema in care eu ma aflam: nevoia de a o lasa pe Ema in grija unei persoane atat timp cat eu si familia mea suntem plecati in vacanta.

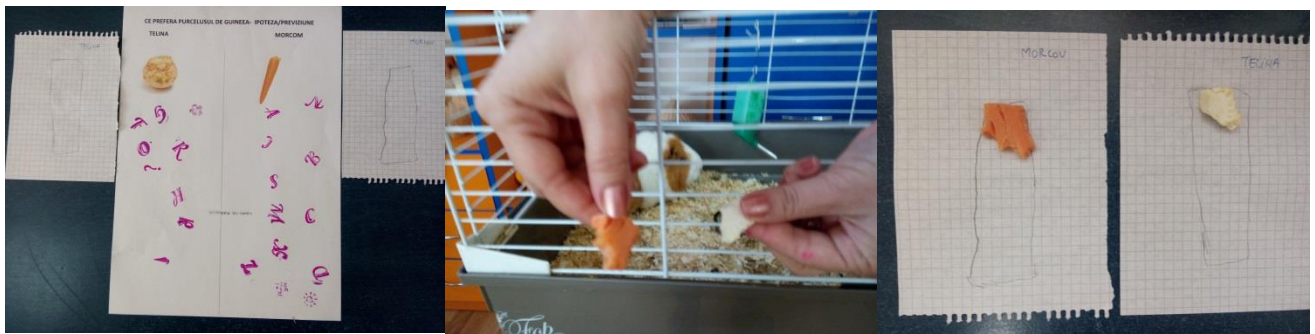
Bazandu-ma pe inventivitatea lor demersul educational a fost de un real success. Provocati fiind de aceasta situatie, s-au implicat trup si suflet oferindu-mi in cadrul unui dialog dirijat urmatoarele solutii: Sa i se ofere alimente pe care ea le prefera; sa i se puna langa cusca o poza cu noi (membrii familiei/ Daria) ; cel care o gazduie pe Emi sa fie tot o fetita, pentru ca si Daria este fetita; cea care o gazduieste sa se joace cu ea exact asa cum se juca Daria.

Ca urmare a discutiilor existente se cerea realizarea unui experiment care sa evidentieze gasirea unui aliment care sa ii placa Emei. Din cele ce au urmat prescolarii au facut similitudini intre alimentatia unei purceluse de guinea si alte animale rozatoare, concluzionand necesitatea crearii unei situatii care sa evidentieze preferinta ei pentru morcov sau telina.



Cu ajutorul meu pentru a da o nota de rigurozitate acestui experiment, au decis ca ar fi bine sa alegem 2 bucati identice de morcov si telina, al caror contur sa il trasam atat la inceputul experimentului cat si la sfarsitul acestuia pentru a fi evidenta diverenta intre dimensiunile initiale si cele finale. De asemenea la propunerea mea experimentul l-am desfasurat si urmatoarele doua zile pentru ca noi sa fim siguri de rezultat. Pentru a-si verifica propriile pareri am realizat un tabel in care copii si-au trecut cu ajutorul stampilelor (personalizate) opinia vis-à-vis de alimentul din care va fi mai mult mancat. Astfel unora li s-a confirmat ipoteza, altora nu. Ceea ce am constatat cu placere, a fost ca acei copii a caror ipoteza nu s-a confirmat, si-au regandit optiunea, alegand cealalta varianta, adica optand pentru cealalta leguma ca si aliment preferat al Emei.

Desfasurand experimentul in cele trei zile rezultatul a fost acelasi Ema prefer telina.



Reflecții

Analiza progresului realizat de copii

- Analiza progresului realizat de copii în legătură cu investigarea științifică și creativitatea - legătura cu obiectivele inițiale”
 - Dialog și colaborare: Am observat că unii prescolari au cooperat cu adevărat atunci când au gândit soluții la problema mea.
 - Rezolvarea de probleme: Am observat că după prima zi de desfășurare a experimentului majoritatea prescolarilor și-au formulat predicțiile în funcție de rezultatul experimentului din prima zi optând pentru telina ca și aliment preferat (telina fiind cea consumată mai mult de către purceluș).
 - Formularea întrebărilor și curiozitatea lor: deoarece eu cred că le-am explicat foarte bine situația problema, rezultatele au fost pe măsura, aceștia formulându-mi întrebări adecvate și pertinente.
 - În ceea ce-i privește pe cei trei copii care au făcut obiectul studiului: Am observat că S.K. a fost puțin retrasă în raport cu tema noastră, la început, după care observând mai bine animaluțului s-a apropiat și a participat alături de ceilalți copii implicându-se în toate sarcinile propuse.
- Rezultatele neanticipate
 - Copiii au venit cu idei originale și realizabile care au soluționat problema. Dacă eu inițial mă gândisem doar la oferirea de aliment preferat, ei au propus folosirea pozelor, a cântecelor și respective a joculețelor.
 - Am observat că au sugerat într-adevăr idei creative. Faptul că acestea ar putea să fie testate imediat a fost o provocare pentru ei și a încurajat și mai mult spiritul lor de inițiativă.
- Reflecțiile copiilor privind ceea ce au învățat
Prescolarii au fost fericiți și încantați de tema propusă.

Rolul profesorului - Analiza rolului profesorului în legătură cu sinergiile

- Jocul și explorarea: Consider ca o importanță deosebită a avut-o prezenta purcelusei de guineea, situația problema creată de mine, legătura lor emoțională puternică cu Daria și nu în ultimul rând posibilitatea de a o observa pe durata întregii situații de învățare create.
- Asistența oferită de profesor și implicarea acestuia: Implicarea mea a fost esențială, chiar dacă în unele situații pareau că se descurcau singuri, tendința de a se apropia prea mult de animaluț și a nu-i lăsa spațiu suficient, era evidentă. De asemenea cred că este nevoie ca la vârsta lor de prezenta cadrului didactic, măcar de o semidirijare.
- Dialog și colaborare: Pe durata discuțiilor prescolarii grupei au prezentat diverse idei, a fost un dialog, dar acesta a fost susținut de prezenta mea, existând posibilitatea de a apărea conflicte datorită unor copii care au o tendință de a-și impune ideile în tot ceea ce fac.
- Formularea de întrebări și curiozitatea: Cum este specifică acestei vârste curiozitatea, ideile au fost numeroase .

Mediul din clasă

- Reflecția privind alte aspecte ale pânzei de păianjen care au contribuit la investigarea științifică și dezvoltarea creativității copiilor -
- Următoarele etape de învățare și predare bazate pe dovezi privind procesul de învățare.

Informații practice

Resurse : purcelușul de guineea, cusca, diferite legume, hartie matematică, creioane.

Sarcini :găsirea de soluții pentru a o face fericită pe Ema, găsirea alimentatiei potrivite, crearea unui mediu plăcut pentru acest animaluț.