



Dezvoltarea creativitatii si a predarii stiintelor prin investigare stiintifica in educatia timpurie

Unitatea de invatare

Parfumul toamnei – flori de toamna

Structură conformă cu “action research”



Date de identificare

- **Numele cadrului didactic: VOICU FLORINA DANIELA**
- **Numele scolii si descrierea acesteia: GRADINITA “PARADISUL PITICILOR**
 - Gradinita este situata in sectorul 6 al capitalei, Bucuresti. Prescolarii cu varste cuprinse intre 3-6 ani apartin in principal familiilor din clasa de mijloc. Gradinita are ca obiectiv sa-i ajute pe copii sa se-si dezvolte liber, integral si armonios personalitatea, sa-i ajute pe cei mici sa interactioneze usor cu alți copii, cu adulții și cu mediul inconjurator, pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi. Fiecare copil trebuie sa-si descopere propria identitate, autonomia și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive.
 - Gradinita are sali de grupe moderne, vesel amenajate, dotate cu o multime de jucarii, sala de optionale, sala de sport, cabinet psihopedagogic, asistenta medicala permanenta.
- **Grupa de varsta a elevilor: GRUPA MARE (5-6 ANI)**
- **Alte informatii**

Titlul unitatii de invatare :

Parfumul toamnei (flori de toamna) – diagrama Venn
alcatuire, factori de mediu ce influenteaza cresterea plantei (florii)

Experiment: schimbarea culorii, pluteste sau se scufunda, este mai grea/usoara?



Pregătirea activității

Observarea florilor de toamna, imbogatirea cunostintelor despre plante/ flori (alcatuire, factori de mediu ce influenteaza cresterea plantei /florii, asemanari si deosebiri intre florile de toamna (crizantema si tufanica), stabilirea greutatii lucrurilor, plutire, masurarea greutatii, influenta anumitor substante (cerneala/tus) asupra colorarii unei flori. Experimentele au fost desfasurate pe tot parcursul activitatilor didactice si/sau comune, a jocurilor si activitatilor libere, pe arii de stimulare, in echipe, grupuri mici. Activitatile s-au desfasurat frontal, individual si pe grupe.

Desfasurarea activitatii

- Activitatea a inceput prin prezentarea catorva ghicitori si intuirea sub forma de surpriza a materialelor didactice. Copiii au fost incurajati sa formuleze propriile intrebari, sa participe activ , sa gaseasca solutii la probleme date, sa coopereze intre ei si sa-si exprime propriile idei.

Titlul unitatii de invatare

Parfumul toamnei (flori de toamna) – diagrama Venn

alcatuire, factori de mediu ce influenteaza cresterea plantei (florii)

Experiment: schimbarea culorii, pluteste sau se scufunda, este mai grea/usoara?

Prezentarea dovezilor progresului facut de elevi

Pe parcursul activitatilor s-a putut observa faptul ca prescolarii au manifestat interes in rezolvarea situatiilor problematice, au fost capabili puna intrebari si sa comunice rezultatele obtinute, au colaborat in echipe.

Tipuri de dovezi care sa ilustreze schimbarea



Titlul unitatii de invatare

Parfumul toamnei (flori de toamna) – diagrama Venn
alcatuire, factori de mediu ce influenteaza cresterea plantei (florii)

Experiment: schimbarea culorii, pluteste sau se scufunda, este mai grea/usoara?

Reflectii

Am observat că prescolarii nu au cooperat cu adevărat atunci când au fost solicitați să găsească soluții la probleme. Cu toate acestea, odată ce au avut într-adevăr posibilitatea de a măsura greutatea obiectelor, de a stabili care sunt obiectele care plutesc/se scufunda, sau de a descoperi dacă petalele pot fi colorate de anumite substanțe, au început să coopereze. S-au uitat la soluțiile propuse de alți copii și au dezvoltat propriile idei legate de florile de toamnă. Copiii au fost cu adevărat șocați când au văzut cum se colorează petalele în albastru și roșu. Mai mult decât atât, cantitatea și varietatea de material a stimulat creativitatea și a dezvoltat abilitățile lor de rezolvare de probleme. De asemenea, am remarcat faptul că au lucrat pe echipe, găsiți noi idei, noi exemple de obiecte care pot pluti/scufunda. Legat de cei trei copii care au făcut obiectul studiului am observat că aceștia au fost atenți, au participat cu interes, au lucrat foarte serios la găsirea unei soluții pentru a rezolva problema.

În timpul activității am urmărit să încurajez participarea activă, inițiativa elevilor în cadrul activității, să le stimulez motivația, curiozitatea și interesul față de știință și cunoașterea mediului înconjurător, să îi încurajez pe elevi să colaboreze/coopereze între ei pentru rezolvarea problemelor date.