

**Dezvoltarea creativitatii si a predarii stiintelor prin
investigare stiintifica in educatia timpurie
2015- 2016**

**SĂ CĂLĂTORIM PRIN ANOTIMPURI!
CÂND VINE TOAMNA?**

**Structură conformă cu “action research”:
MATERIALE ȘI RESURSE**



Date de identificare

- **CHIRIPUCI NICULINA**
- **GRĂDINIȚA NR.1 MĂGURELE, JUDEȚUL ILFOV**
- **GRUPA MIJLOCIE**

SĂ CĂLĂTORIM PRIN ANOTIMPURI! CÂND VINE TOAMNA?

Pregătirea activității:

Scopul: formarea și dezvoltarea competențelor preșcolarilor privind investigarea științifică;

- stimularea curiozității pentru investigarea mediului înconjurător, privind schimbările în cele patru anotimpuri;
- stimularea creativității preșcolarilor.

Discipline vizate: Domeniul Științe, Domeniul Limbă și Comunicare, Domeniul Estetic și Creativ, Domeniul Psihomotoric, Domeniul Om și Societate.

Resurse necesare: parcul din apropierea grădiniței, materiale din natură: frunze, nuci, ghinde....., jurnalul micului meteorolog, jetoane, plastilină, planșete, acuarele.

Punctul de plecare: organizarea acestei activități a pornit de la o discuție cu preșcolarii: De ce nu ieșim afară?

- Pentru că nu este cald.

-Dar afară este soare!

-Da, dar este soare cu dinți.

-Cum este soarele cu dinți?

-Nu mai încălzește așa de puternic ca vara.

-Dar acum nu mai este vară?

-Ce anotimp vine după vară?

-Toamna, dar nu a venit încă pentru că mai sunt frunze în copaci....



**Am ieșit cu preșcolarii în parcul din apropierea grădiniței.
Copiii au observat parcul și au adresat întrebări:**

- De ce unele frunze sunt verzi și altele sunt galbene?**
- De ce suntem îmbrăcați mai gros?**
- Ce înseamnă soare cu dinți?**
- De ce nu mai putem ieși zilnic în parc?**
- De ce cad frunzele?**
- Când vor cădea toate frunzele?**
- De ce își strânge veverița alune?**
- De ce unii copaci au tot timpul frunzele verzi?**
- De ce unii copaci au tulpina mai groasă și ații mai subțire?**

















MIA





REFLECTII:
ANALIZA PROGRESULUI REALIZAT DE COPII:

La finalul activității preșcolarii au fost capabili să descrie aspecte de toamnă și când aceasta se instalează; să descrie înfățișarea parcului la începutul toamnei, la jumătatea și la sfârșitul toamnei; când a căzut prima brumă; cum s-a schimbat culoarea frunzelor; când au căzut toate frunzele.

Au comparat fișele în care au notat starea vremii, au așezat aceste fișe într-un dosar și au realizat un jurnal al micilor meteorologi.

Preșcolarii au redat prin activități practice, activități de pictură aspecte de toamnă.

Preșcolarii au lucrat în echipă, au colaborat, au căpătat încredere în forțele lor, au îneput să aibe inițiativă. Nu întotdeauna propunerile lor erau pertinente.

Dezvoltare personală:

Proiectul CEYS m-a ajutat să mă schimb pe mine astfel:

a adus schimbări în modul meu de organizare a

activităților: am organizat mai multe activități în care am folosit ca

metodă investigația științifică. Am organizat mai multe activități în aer

liber punând la dispoziție copiilor mai mult material natural pentru a

putea antrena cât mai mulți analizatori. Preșcolarii au fost organizați în

echipe, au pornit de la lucruri deja cunoscute, au notat, au ținut cont de

părerea fiecăruia, au analizat și au găsit soluția cea mai bună.

Ce m-a determinat să mă schimb? Studiarea materialului pus la dispoziție de către organizatorilor Proiectului. Acest lucru a fost accentuat și de o întâmplare în cadrul activității: Flori de toamnă-observare. Până să împart materialele preșcolărilor, un copil a rupt tufănică desfăcându-i toate petalele. Eu puțin necăjită că distrusese materialul și că făcuse mizerie în clasă îl întreb: Ce ai făcut Dan cu floricica? – Cercetez, doamna, cercetez! Nu am mai putut să fac nici o observație pentru că mi-am dat seama că avea dreptate: numai desfăcând, analizând, numărând, pipăind, putea afla lucruri noi.



Întrebări pentru cititor:

Oferiți posibilitatea copiilor să exploreze?

Oferiți copiilor plăcerea de a rezolva diverse experimente?

Copiii din grupă folosesc întrebări specifice cercetării, investigării?

Acordați întotdeauna atenția necesară ideilor propuse de copii în realizarea unei teme privind cercetarea științifică?