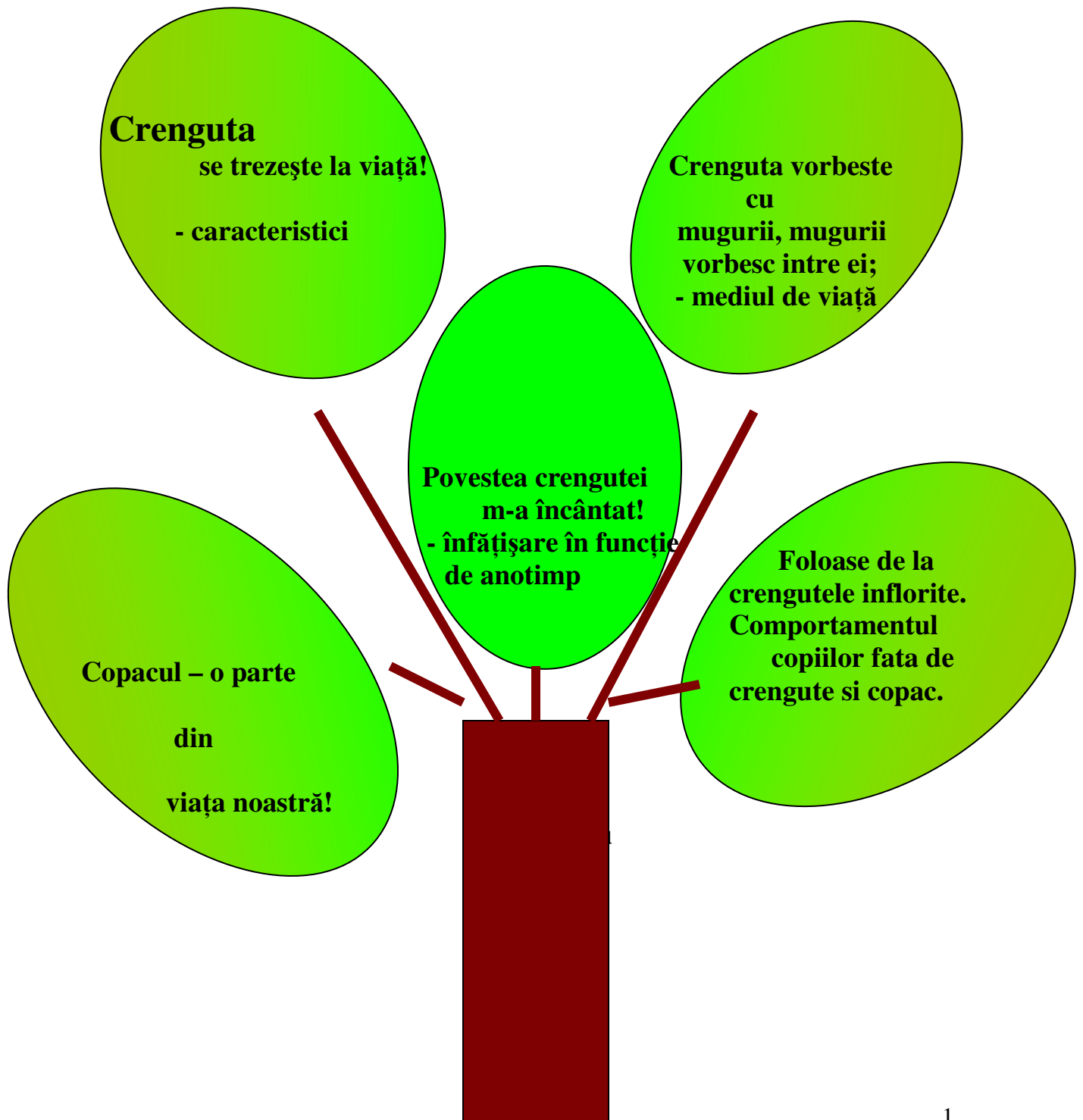


PRIETENUL MEU, COPACUL

HARTA PROIECTULUI



CRENGUTA INMUGURITA (INFLORITA)

GRUPA MARE

Denumirea activitatii: DS-Cunoasterea mediului.

Mijloc de realizare: observare

Tema: Vestitorii primaverii

Titlul: Crenguta inmugurita(inflorita)

Tipul activitatii: predare-invatare

Scopul:

- dobandirea unor date referitoare la crenguta inmugurita ca si parte din alcatuirea copacului,conditiile de viata,insusiri si cerinte nevesare vietii;
- stimularea simtului de analiza,comparatie si chiar generalizare privind caracteristicile crengutei,mugurilor,florilor si a legaturilor indispensabile in cursul vietii ei;
- dezvoltarea spiritului de observatie.

Obiective operationale:

- 1-sa recunoasca crengutele ca si componente ale copacului;
- 2-sa faca diferentieri intre crengutele inmugurite si cele inflorite,precum si intre cele care apartin pomilor ca denumire;
- 3-sa precizeze corect formele crengutelor,mugurilor;
- 4-sa compare si gaseasca asemanari si deosebiri de forma,culoare,rol dupa deschiderea mugurilor;
- 5-sa retina care este rolul mugurilor in viata copacului;
- 6-sa retina modalitati prin care omul contribuie la ingrijirea copacului;
- 7-sa dovedeasca prin atitudine ca va ocroti plantarea pomilor.

Organizarea activitatii:

- aerisirea salii de grupa;
- asezarea crengutelor in vase cu apa in fata copiilor;
- captarea atentiei prin intonarea de catre educatoare a cantecului „Copacelul”



STRATEGII DIDACTICE:

-metode si mijloace didactice:

conversatia, demonstratia, explicatia, exercitiul, elemente de problematizare.

-material didactic:crengute din copaci diferiti, cu rol diferit in dezvoltarea copacului.

MOTTO:

„Apropie-l pe copil de probleme și lasă-l să răspundă singur, să-și întemeieze ceea ce știe, nu pe ceea ce i-ai spus tu, ci pe ceea ce a înțeles el; să nu învețe știința, ci să o gândească. Să-i menținem trează curiozitatea, condițiile de a-l apropia de lumea științei. Să-l stârnim pe copil să observe, să cerceteze și să descopere.”


J.J.Rousseau



DESFAȘURAREA ACTIVITĂȚII

Momente si secvente didactice	<u>CONTINUT STIINTIFIC</u> Activitatea educatoarei	Activitatea copiilor	Evaluare
<p>I. <u>Organizarea activitatii</u></p> <p>a) Moment organizatoric b) Captarea atentiei c) Anuntarea temei</p>	<p>-asezarea crengutelor in vase cu apa in fata copiilor;</p> <p>-educatoarea interpreteaza cantecul ”Copacelul”</p> <p>Se adreseaza intrebarea: -Ce vedeti ,copii,in vase? „Astazi noi vom vorbi despre crengutele inmugurite si in florite”</p>	<p>Copiii atenti urmaresc actiunea si asculta cantecul.</p> <p>Copiii precizeaza ca in vase sunt crengute aduse din pomi,ca unele au muguri ovali,altele muguri rotunzi,altele chiar au frunze,altele au chiar flori.</p>	<p>Grupa recunoaste materialul si cantecul.</p> <p>Copiii retin titlul activitatii.</p>



<p>II. <u>Dirijarea învățării</u> (Desfășurarea propriu-zisă a activității.) 1. Observarea parțială. <u>a) observarea în aspect general a crengutei;</u></p> <p>b) alcatuirea crengutei.</p>	<p>-De unde credeți că am luat aceste crengute? Copacii cresc în pădure, în livadă, în parcuri, lângă drum; în curți, lângă bloc.</p> <p>-Care părți ale unui copac le mai puteți numi voi? -Pe care parte a copacului sunt așezate crengutele?</p> <p>-Ce culori au aceste crengute? -Dacă strângem cu mâna crengutele ce putem să spunem despre ele? -Cum este crenguta în partea de jos? -Cum este crenguta spre varf? -Ce vedeți de o parte și de alta a crengutei? -Ce forme au mugurii?.....sunt la fel?</p>	<p>Copiii precizează că toate crengile au fost luate din copaci...eventual denumesc locuri.</p> <p>Sunt enumerate: tulpina, radacina</p> <p>Este evidențiată culoarea maron spre negru a crengutei, dimensiunile, apartenența mugurilor de forme diferite chiar pe aceeași crenguta.</p> 	<p>2-3 copii răspund la întrebări, restul grupei reține mesajul transmis.</p> <p>Copiii rețin că ruperea crengilor este daunătoare și probează asta unii prin răspunsuri directe, alții prin ridicarea mâinii spre a se pronunța.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>c) cunoasterea conditiilor de dezvoltare a crengutei</p> <p>2)generalizari ale educatoarei privind observarile pariale ale copiilor.</p>	<p>-Ce credeti voi ca vor iesi din muguri? -Din care muguri credeti ca vor iesi flori?.....dar frunze?.....dar flori si frunze?</p> <p>Pe trunchiul copacului cresc crengile. Crengile au culori diferite.La baza(in partea de jos) crengutele sunt mai groase iar spre varf sunt mai subtiri.Ele sunt tari daca strangem de ele dar daca tragem prea tare sau asezam greutatea crengile se indoie sau se rup. Pe crengi,de o parte si de alta cresc muguri. Mugurii sunt de forma ovala sau rotunzi.Din muguri (daca sunt hraniti) vor iesi frunze,flori,flori si frunze.</p>	<p>Copiii exprima pareri originale privind continuitatea cresterii mugurilor in conditii prielnice.</p> <p>In timpul generalizarilor educatoarei copiii urmaresc precizarile si le retin.</p> <p>Copiii retin ca in complexitatea lor,crengile sunt fragile si simt durerea celor ce le agreseaza.</p>	<p>Copiii urmaresc si retin in proportie mare generalizarile facute de educatoare pe baza de material. Grupa isi exprima verbal curiozitatea observarii directe a crengutelor in complexitatea lor.</p> <p>Cam 14-16 copii dau raspunsuri directe, ceilalti retin mesajele pentru a le prezenta parintilor,prietenilor ca noutati aduse de la activitatea de astazi.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>3. Obținerea performanței</p>	<p>-Copii,sunt importante crengutele pentru pomi? -La ce ajuta crengile copacilor? -Ce trebuie sa facem noi pentru ca sa avem aceste foloase? -Cum ingrijesc parintii vostri pomii? -Care din voi stie ce trebuie sa facem cu crengutele dupa activitate? -Cum putem sa ne cerem iertare de la crengute ca le-am rupt si adus aici pentru activitate?</p>	<p>Copiii urmaresc pe crengute mugurii si disting formele lor.</p> <p>Copiii participa la intocmirea verbala a generalizarii.</p> <p>Cativa din ei fac aprecieri privind comportamentele fata de crengi,de copaci in scopul de a avea foloase de pe urma copacilor. Cativa copii cauta si exprima formule de cerere de scuze pentru ruperea crengilor pentru realizarea activitatii.</p>	<p>8 copiii vor veni cu noutati din familiile bunicilor,din actiunile de curatenie intreprinse la bloc la inceput de primavara si sosirea SARBATORILOR PASCALE.</p>
<p>4.Generalizarea totala a educatoarei privind observarea crengutei</p>	<p>Pentru a realiza performanta educatoarea va relua verbal datele prezentate mai sus si dupa caz va solicita implicareaa 1-2 copii care traiesc la curte si care sa prezinte alcatuirea crengutei,sa faca precizari legate de muguri,de conditiile de viata si comportamentele oamenilor pentru o atmosfera mai sanatoasa. (copacii curăță aerul;loc de excursii; adăpost pentru păsări; dă lemnul omului pentru construcții, mobilă etc; dă fructe omului și animalelor;</p>		<p>Grupa retine raspunsurile prezentate de copiii care se anunta cu raspunsuri directe.</p>



Îngrijire:
1.curățare de crengi uscate și de omizi;
2.sa se planteze pomi;
3.văruirea trunchiului copacilor din curte,bloc,parcuri;
3.udarea,stropirea cu insecticide pentru daunatori.



Dupa caz,copiii vor exprima pareri variate legate de experienta lor personala.



Copiii vor exprima pareri din experientele traite in vacante,excursii,plimbări,jocuri in parc.

Cativa copiii vor exprima din experientele lor foloase ce le au oamenii de la cresterea si plantarea copacilor fie in curte,fie in paduri.

Copiii retin actiunile posibile de realizat in scopul pastrarii unui mediu mai sanatos,mai placut,pentru o viata mai sanatoasa.



<p>III. <u>Incheierea activitatii</u></p>	<p>-Despre ce am vorbit noi la aceasta activitate? -Ce ati cunoscut voi astazi la aceasta activitate?</p>	<p>1-2 copii vor enunta titlul activitatii, vor preciza cu ce noutati vor merge in familii.</p>	<p>Copiii vor retine cateva din motivele activitatii de astazi pentru a fi prezentate familiei.</p>
<p>IV. <u>Evaluare</u> a) Aprecieri și recomandări</p>	<p>Educatorea nominalizeaza Cei mai activi copii si cei care au fost originali in raspunsuri.</p>	<p>Copiii primesc distinctiile.</p>	<p>Copiii aplauda pe cei apreciati cu distinctii de educatoare si ii incurajeaza pe cei care au dat raspunsuri timide.</p>

