



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII,  
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI  
SOCIALE  
AMPOS DRU



Fondul Social European  
POS DRU  
2007-2013



Instrumente Structurale  
2007 - 2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

OI POS DRU



Institutul National  
pentru Fizica  
Laserilor, Plasmei  
si Radiatiei

## Investește în oameni !

### FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.3 „Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: Formarea și perfecționarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru predarea științelor – „Descoperă!”

Contract nr. POSDRU/19/1.3/G/11105

## CHESTIONAR PRELIMINAR

Stimați colegi,

Scopul acestui chestionar este de a cunoaște părerea cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, înainte de a se implica în activitățile proiectului “Formarea și perfecționarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru predarea științelor – Descoperă!”. Întrebările se referă la încrederea pe care o aveți în capacitatea proprie de predare a științelor și la părerile dumneavoastră, în calitate de profesor, privind predarea științelor. Chestionarul este preluat după chestionarul completat de profesorii din douăsprezece țări europene care participă la proiectul “Pollen”\*. **Toate informațiile care vor fi utilizate în realizarea unor sondaje sau raportarea rezultatelor proiectului vor fi prezentate ca anonime.** În cazul în care va fi util ca opinia d-voastră să fie făcută publică, acest fapt se va realiza **NUMAI cu acordul d-voastră prealabil.** Datele d-voastră personale nu vor fi utilizate decât pentru dezvoltarea bazei de date a potențialilor beneficiari ai proiectului “Formarea și perfecționarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru predarea științelor – Descoperă!”, pentru a putea urmări impactul pe care îl are proiectul asupra activității d-voastră și pentru a constitui un feedback eficient referitor la activitatea echipei de proiect.

Sperăm să considerați interesant acest chestionar și să găsiți timp pentru completarea lui, ceea ce va fi o contribuție importantă adusă proiectului. Vă rugăm să completați personal acest formular.



Center for  
Science Education  
and Training



Reteaua educationala  
**Hands-on Science - Romania**  
Instruire prin experiment

Proiectul “Formarea și perfecționarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru predarea științelor – „Descoperă!” este finanțat în cadrul Programului Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane – POSDRU din Fondul Social European.



Copyright © 2009 CSET <http://education.inflpr.ro>

**Vă mulțumim pentru sprijin și vă invităm să deveniți partenerii noștri în acest proiect.**

\* Chestionarul a fost tradus și **adaptat** după chestionarul realizat și distribuit în cadrul proiectului european “Pollen”. Consorțiul care derulează acest proiect deține toate drepturile de autor asupra conținutului și formei chestionarului. Autoarea chestionarului realizat în cadrul proiectului “Pollen” este Profesor Universitar Dr. Tina Jarvis, School of Education, University of Leicester. Chestionarul original poate fi consultat la adresa de Internet: <http://www.pollen-europa.net/?page=VlgrvjJTAHg%3D>



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII,  
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI  
SOCIALE  
AMPOS DRU



Fondul Social European  
POS DRU  
2007-2013



Instrumente Structurale  
2007 - 2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

OI POS DRU



Institutul National  
pentru Fizica  
Laserilor, Plasmei  
si Radiatiei

Data completării..... Localitatea .....

Ocupatia (invatator, institutor, profesor, etc.) .....

Școala.....

Clasa la care predati .....

Vârsta copiilor din clasă .....

Numărul elevilor din clasă.....

Vechime în activitatea de predare (în ani) .....

Aveți un ajutor (o persoana cu care vă puteți consulta, cu care puteți schimba păreri, de la care puteți împrumuta materiale didactice) pentru predarea științelor? Vă rugăm încercați: Da Nu

**Care este gradul de încredere în capacitatea proprie când predați următoarele discipline sau utilizați următoarele metode în învățământul primar / gimnazial?**

**Vă rugăm să indicați acest lucru pe o scară de la 1 la 5 conform tabelului de mai jos.**

Sunt puțin sigur(ă)  
sau de loc: am  
nevoie de mai mult  
ajutor

Sunt foarte  
sigur(ă): nu am  
nici un fel de  
dificultăți

Discipline științifice/ interacția cu clasa	1	2	3	4	5
Biologie	1	2	3	4	5
Chimie	1	2	3	4	5
Fizică	1	2	3	4	5
Tehnologia Informației (Informatică)	1	2	3	4	5
Design si Tehnologie (aplicații practice)	1	2	3	4	5
Efectuarea experimentelor în fața elevilor	1	2	3	4	5
Indrumarea elevilor pentru a efectua ei înșiși experimentele	1	2	3	4	5

Notă

**Biologie** (procese asociate organismelor vii): poate include studii despre corpul uman (nutriție, creștere, circulație, sănătate), precum și despre plante și animale în mediul în care se dezvoltă.

**Chimie** (materiale și proprietățile lor): poate include studii despre gruparea și clasificarea materialelor; schimbările care se produc în materiale prin amestecare, încălzire, dizolvare; despre stările de agregare.

**Fizica** (procese fizice): poate include studii despre forțe, electricitate, lumina, sunet și astronomie.

**Design și tehnologie:** poate include studii despre proiectarea și realizarea diferitelor produse.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII,  
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI  
SOCIALE  
AMPOS DRU



Fondul Social European  
POS DRU  
2007-2013



Instrumente Structurale  
2007 - 2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

OI POS DRU



Institutul National  
pentru Fizica  
Laserilor, Plasmei  
si Radiatiei

**După părerea d-voastră cât de important este ca profesorii și învățătorii să fie în măsură ca la orele de predare ale științelor să desfășoare următoarele activități?**

**Vă rugăm să indicați acest lucru pe o scară de la 1 la 5 în conformitate cu tabelul de mai jos.**

Nu este de loc important

Este foarte important

<b>Cât de important ar fi ca profesorii să:</b>	1	2	3	4	5
1. îi ajute pe elevi să conștientizeze importanța studiului științelor	1	2	3	4	5
2. ceară elevilor să respecte instrucțiunile pe care le primesc	1	2	3	4	5
3. fie în măsură să utilizeze cu îndemânare echipamentul experimental	1	2	3	4	5
4. îi îndrume pe elevi astfel încât aceștia să își formeze deprinderea de a formula și exprima păreri personale	1	2	3	4	5
5. îi determine pe elevi să își noteze observațiile, rezultatele și concluziile lor asupra studiului efectuat	1	2	3	4	5
6. fie în măsură să completeze predarea științelor cu efectuarea de experimente	1	2	3	4	5
7. le permită elevilor să își aleagă modalitatea în care iau notițe	1	2	3	4	5
8. utilizeze, în predarea științelor, tehnologia informației	1	2	3	4	5
9. îi încurajeze pe elevi să formuleze ipoteze proprii și să propună soluții pentru verificarea acestor ipoteze	1	2	3	4	5
10. pretindă ca elevii să utilizeze corect termenii științifici.	1	2	3	4	5
11. încurajeze elevii să observe cu atenție experimentul și să-l repete în cazul în care este necesar.	1	2	3	4	5
12. utilizeze în predarea științelor cunoștințe de psihologia învățării.	1	2	3	4	5
13. furnizeze elevilor referințe bibliografice	1	2	3	4	5
14. îi învețe pe elevi cum să explice și să construiască ipoteze ca urmare a rezultatelor obținute și a observațiilor lor.	1	2	3	4	5
15. îi determine pe elevi să găsească interes și satisfacție în studiul științelor.	1	2	3	4	5
16. îi încurajeze pe elevi să testeze propriile lor idei în efectuarea experimentelor	1	2	3	4	5
17. participe la nivel local la activități / evenimente educaționale din domeniul științelor .	1	2	3	4	5
18. îi învețe pe elevi să înțeleagă conceptele științifice.	1	2	3	4	5
19. provoacă curiozitatea elevului prin întrebări.	1	2	3	4	5
20. colaboreze cu persoane externe sistemului de învățământ în vederea planificării și realizării activității de predare a științelor .	1	2	3	4	5



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII,  
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI  
SOCIALE  
AMPOS DRUFondul Social European  
POS DRU  
2007-2013Instrumente Structurale  
2007 - 2013MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

OI POS DRU

Institutul National  
pentru Fizica  
Laserilor, Plasmei  
si Radiatiei

<b>Cât de important ar fi ca profesorii să:</b>					
21. îi ajute pe elevi să recunoască și să controleze variabilele în cadrul unui experiment.	1	2	3	4	5
22. încurajeze lucrul în echipă al elevilor.	1	2	3	4	5
23. verifice periodic modul în care au fost însușite cunoștințe anterioare.	1	2	3	4	5
24. le explice elevilor legătura dintre ceea ce învață în clasă și experiența din viața de zi cu zi.	1	2	3	4	5
25. îi încurajeze pe elevi să învețe unii de la alții.	1	2	3	4	5
26. trateze clasa, în procesul de predare, ca pe un întreg.	1	2	3	4	5
27. creeze experimente noi.	1	2	3	4	5
28. își propună să încurajeze originalitatea și creativitatea elevilor și să-i ghideze către descoperiri proprii.	1	2	3	4	5
29. formuleze pentru fiecare lecție de predare a științelor o parte introductivă și concluzii clare.	1	2	3	4	5
30. solicite elevilor realizarea unor teme pentru acasă legate de domeniul științelor.	1	2	3	4	5
31. informeze părinții referitor la lecțiile de științe pe care copiii lor le desfășoară la școală.	1	2	3	4	5
32. se asigure că există suficiente materiale didactice necesare desfășurării fiecărui experiment.	1	2	3	4	5
33. solicite ajutorul colegilor în cazul în care apar dificultăți.	1	2	3	4	5
34. urmeze periodic cursuri de perfecționare profesională în domeniu.	1	2	3	4	5
35. organizeze activități în domeniul științelor care să pornească de la interesul elevilor.	1	2	3	4	5
36. îi ajute pe elevi să formuleze concluzii generale folosind observațiile/ rezultatele la care au ajuns într-un caz particular.	1	2	3	4	5
37. îi încurajeze pe elevi să-și planifice propriile lor investigații	1	2	3	4	5
38. îi ajute pe elevi să constientizeze beneficiile și limitările Științei	1	2	3	4	5
39. realizeze teste care să furnizeze informații asupra rezultatului/ impactului lecției	1	2	3	4	5
40. coreleze concepte noi cu cele deja învățate de către elevi	1	2	3	4	5
41. organizeze vizite în unități de profil prin care să sprijine învățarea științelor	1	2	3	4	5
42. organizeze excursii în natură în sprijinul învățării științelor	1	2	3	4	5
43. realizeze experimente în afara programei școlare	1	2	3	4	5
44. caute noi resurse educationale	1	2	3	4	5
45. evidențieze, în cadrul lecțiilor de predare a științelor, rolul științei în istoria civilizației.	1	2	3	4	5
46. utilizeze metode diferite pentru evaluarea diferențiată a elevilor, în conformitate cu deprinderile și personalitatea acestora.	1	2	3	4	5
47. utilizeze teste care solicită elevilor ca într-o situație nouă să folosească cunoștințele dobândite anterior.	1	2	3	4	5
48. structureze activitățile experimentale astfel încât clasa să fie ușor de controlat.	1	2	3	4	5
49. fie o persoană interesată de știință și de realizările ei.	1	2	3	4	5