

PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 2, Sibiu

Data: 5 iunie 2014

Clasa: a II a A

Prof. înv. primar: Crețu Marioara Doina

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Disciplina: Matematică

Tipul de curriculum: Extins

Unitatea de învățare: Măsurarea mărimilor

Subiectul lecției: Măsurarea lungimii. Metrul

Tipul lecției: Însușire de noi cunoștințe

Durata : 45 minute

Obiective operaționale:

O.1 să identifice și să utilizeze instrumente de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători;

O.2. să exploreze modalități variate de măsurare a unor distanțe ;

O.3 să rezolve probleme care presupun o singură operație dintre cele învățate;

**să rezolve probleme care presupun cel puțin două operații de adunare sau scădere;*

O.4. să formuleze, oral și în scris, exerciții și probleme cu unitatea de măsură studiată-metrul

O.5 să exprime oral, în cuvinte proprii, etape ale măsurării unor obiecte;

O.6 să manifeste o atitudine pozitivă pentru aflarea rezultatelor unor exerciții și probleme;

O.7 să manifeste disponibilitate în utilizarea unităților de măsură standard sau nonstandard în viața cotidiană;

O.8- să manifeste toleranță față de partenerii din echipă.

Strategii didactice:

a. resurse procedurale: problematizarea, ciorchinele, exercițiul, conversația, brainstorming explicația, jocul didactic, demonstrația, ;

b. resurse materiale: tablă magnetică, coli albe, , fișe de lucru, markere, planșe, figuri magnetice, creioane colorate, cornuri, ruletă, metrul de tâmplărie, umerășe, rebus matematic

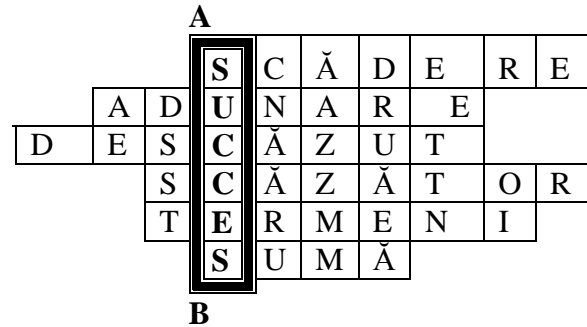
c. forme de organizare: frontal, individual, pe echipe;

Bibliografie:

- ◆ M. Peneș și A. Maior - *Puncte de sprijin în organizarea predării învățării la clasele I – IV*, Editura Aramis , București , 2002
- ◆ Curriculum Național – Programa școlară pentru clasa a II-a;
- ◆ G. Bratu , *Aplicații ale metodelor de gândire critică la învățământul primar* , Editura Humanitas Educațional , 2004
- ◆ Micu, Adina, Brie Simona, Culegere clasa a II a, Sinapsis 2013
www. didactic. ro

<i>Secvențele lecției</i>	<i>Du ra ta</i>	<i>Ob. Op.</i>	<i>Conținutul științific al învățării</i>		<i>Elemente de strategie didactică</i>			<i>Evaluare formativă</i>
			Activitatea învățătoarei	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Material didactic	Forme de organizare	
Moment organizatoric	2		Asigur condițiile optime pentru buna desfășurare a lecției	Se pregătesc pentru ora de matematica.	Conversația	Materialele necesare la lecție	Frontal	Observarea sistematică Autoevaluarea
Verificarea temei	3	O2	Voi verifica tema cantitativ timp în care elevii vor rezolva sarcina prezentată pe fișa de lucru. (Anexa 1) Se verifică tema calitativ Se corectează fișa.	Elevii rezolvă fișa respectând sarcina cerută. Elevii verifică tema pentru acasă.	Conversația Exercițiul	Fișă de lucru Caiete temă	Individual	Aprecieri verbale Observarea sistematică
Captarea atenției	4	O1	Anunț elevii că pentru începutul orei va trebui să ne încălzim mințile cu un rebus matematic. Rebusul va fi realizat pe o coală mare de carton. Se adresează elevilor o serie de întrebări pentru a completa rebusul: 1) Ce operație ne indică expresia „cu mai puțin”? 2) Ce operație ne indică expresia „cu mai mult”? 3) Cum se numește primul număr la scădere? 4) Dar al doilea număr? 5) Cum se numesc numerele care se adună? 6) Cum se numește rezultatul la adunare? Răspunsurile sunt scrise la tablă de elevii care răspund.	Ascultă cu atenție. Rezolvă sarcina. Elevii recepționează mesajul.	Explicația Jocul didactic Explicația Conversația	Planșă mare carton cu rebusul matematic	Frontal Frontal	Observarea sistematică Observarea sistematică

O1



Elevii răspund la întrebări în timp ce învățătoarea completează la tablă rebusul matematic.

conversația

Se descoperă cuvântul cheie al rebusului matematic.

Anunțarea temei și a obiectivelor

3 min

Se anunță elevii că în această oră vor efectua diferite jocuri în care vor compara obiecte, distanțe, vor rezolva probleme, vor compune probleme pe baza unor exerciții cu unități de măsură date. Li se explică faptul că fiecare dintre ei parcurg zilnic un drum de la școală până acasă. Acest drum este mai lung sau mai scurt. De aceea o să afle cum pot măsura distanța dintre școală și casă. Ei vor trebui să fie atenți .

Se scrie titlul la tablă „Unități de măsură pentru lungime. Metrul” Se anunță că ora de matematică va o oră în care fiecare dintre ei trebuie să fie atent, să îndeplinească sarcinile cu responsabilitate..

Elevii sunt atenți.

Conversația explicația

Caiete Cretă

Frontal

Elevii sunt atenți. Notează titlul în caiete.

Explicația

individual

Dirijarea învățării

24 min

Se solicită elevilor să ia fiecare caietul special de matematică. Aceasta va trebui să fie măsurat cu un creion.

Elevii măsoară caietul. Obțin rezultate

Exercițiul

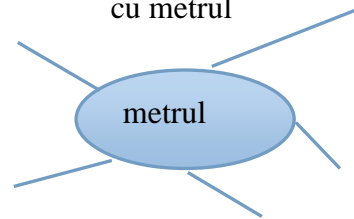
Frontal Individual

Aprecieri verbale

O2

Se măsoară apoi tabla cu diferite obiecte: creion, palmă, riglă, penar, umeraş, etc.
 Se explică motivul pentru care rezultatele măsurătorii au fost diferite.
 Se măsoară apoi clasa: cu pasul, cu metrul, cu metrul de croitorie. Se discută rezultatele obținute.
 Se notează la tablă ceea ce au obținut elevii.
 Se stabilește împreună cu ei că este nevoie de o unitate de măsură comună pentru ca rezultatele să fie aceleași indiferent de cine măsoară. Se notează la tablă unitatea pentru măsură este Metrul- 1 metru= 1m.
 Se realizează apoi la tablă un ciorchine în care elevii scriu obiecte care se pot măsura cu metrul

O8



Se lucrează apoi pe echipe de doi elevi Jocul didactic „Măsoară-mă și compară-te cu mine! Fiecare elev va avea pereche colegul de bancă. Se vor măsura cu metrul de tâmplărie și cu rigla și apoi vor compara rezultatele obținute, specificând cine este mai înalt.

Se lucrează câteva exerciții oral:

$$4m+6m= \quad 15m- 7m=$$

$$3m+9m= \quad 13m- 5m =$$

$$5m+8m= \quad 16m -9m =$$

$$7m+9m= \quad 15m - 4m=$$

diferite..

Observă că rezultatele obținute sunt diferite.
 Realizează măsurătorile.
 Notează în caiete.

Elevii rezolvă ciorchinele .

Elevii se măsoară și se compară unul cu celălalt

Elevii sunt atenți pentru a-și putea ajuta

Exercițiul
 Problematizarea

Exercițiul

Explicația
 Analiza

Exercițiul

Problematizarea

ciorchinele

Frontal

Individual

Individual

Echipe

Individual

Aprecieri verbale

Observarea sistematică

Autoevaluarea

Observarea sistematică a comportamentului elevilor
 aprecieri verbale

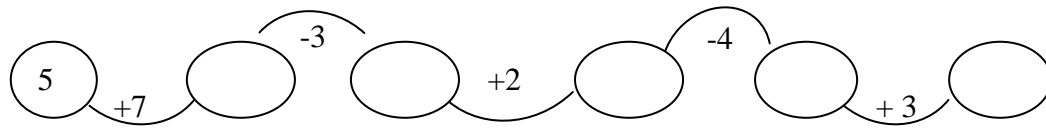
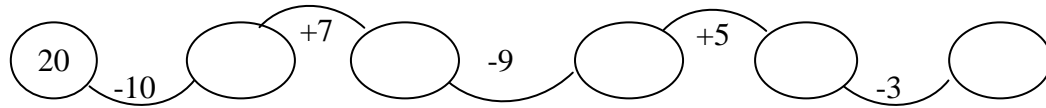
O2	Se măsoară apoi banca fiecărui copil cu creioane de diferite mărimi. Se discută rezultatele. Elevii vor rezolva câteva exerciții în scris.	colegii de echipă dacă acest lucru este necesar.			
O2	1.Ia de pe catedră planșa galbenă.				Culori
O8	Rezolvă și apoi unește exercițiul cu rezultatul corect.				Planșe colorate cu exerciții
	9m+7m= 12m 4m+8m= 13m 11m+8m= 16m 6m+7m= 19m				
O6	2. Ia de pe catedră planșa verde. Rezolvă și apoi unește exercițiile cu rezultatul corect.				
	16m- 2m= 8m 14m- 7m= 9m 18m – 9m= 7m 11m – 3m = 14m	Scriu rezolvarea fiecărui exercițiu în caiete.			
O6	3. Alegeți varianta corectă:				
	<input type="checkbox"/> Distanța dintre două localități se măsoară cu: a. palma; b. metri; c. rigla;				Individual
	<i>f</i> Casa o măsurăm cu: a. creionul; b. litrul; c. metrul;				Aprecieri verbale individuale.
O2	<input type="checkbox"/> Lungimea unui gard se măsoară cu ajutorul următorului instrument:	Rezolvă pe rând la tablă exercițiile date.	Analiza		Individual
O4	a. rigla; b. metrul de croitorie; c. metrul de tâmplărie;		Analiza	Fișe cu exerciții	Observarea

		Verifică corectitudinea rezolvării sarcinilor.					sistematică a comportamentului elevilor Aprecieri verbale individuale
	O3			Analiza sinteza			
Obținerea performanței	7	Se prezintă elevilor o planșă cu următorul desen: Anexa 2 Vor trebui să găsească cât mai multe întrebări care pot reprezenta sarcina problemei.	Recepționează mesajul.	Explicația		Individual	Obs sistematică
	O5	Voi supraveghea întregul demers și voi interveni cu explicații acolo unde va fi cazul.	Elevii îndeplinesc sarcinile cerute.	Exercițiul Problematizarea	Planșa anexa	Individual	Obs sistematică Obs sistematică
	O5	Se rezolvă sarcinile cerute .		Conversația Analiza Explicația	Cretă colorată		Obs sistematică
	O5		Sunt atenți. Discută și rezolvă				

		O7		sarcinile problemelor compuse.			
Încheierea activității	2	O9	Învățătoarea face aprecieri verbale asupra participării elevilor la lecție Primesc tema pentru acasă	Notează tema	Exercițiul	Individual	Observarea sistematică

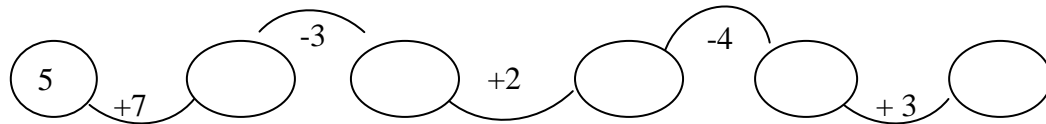
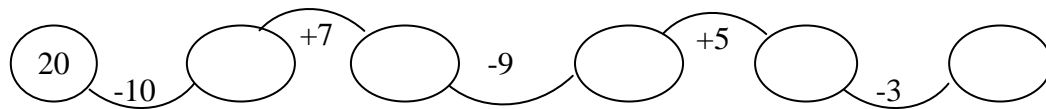
FIȘĂ DE LUCRU

1. Completați:



FIȘĂ DE LUCRU

2. Completați:



Anexa 2



157 m

246 m



540 m