



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI
SOCIALE
AMPOS DRU



Fondul Social European
POS DRU
2007-2013



Instrumente Structurale
2007 - 2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OI POS DRU



Institutul National
pentru Fizica
Laserilor, Plasmei
si Radiatiei



Experimente

Indicații privind desfășurarea activității

Mai întâi, cereți elevilor să deseneze pe foaia milimetrică conturul unor suprafețe cu ariile: 1 cm^2 , 2 cm^2 și 6 cm^2 .

În continuare solicitați să traseze conturul unor suprafețe a căror arie reprezintă $1/2$ dintr-un cm^2 , un sfert și apoi trei sferturi.

Solicitați să numere pătrățelele cu aria de 1 cm^2 dintr-o suprafață de forma unui dreptunghi cu aria de 6 cm^2 .

Considerând că acum sunt apți pentru a utiliza metoda măsurării directe, enunțați cerința:

Determinați aria palmei fiecărui elev din grupă. Utilizați hârtia milimetrică, apoi notați în fișa de lucru, metoda pe care ați folosit-o. Care dintre elevi are palma mai mare?

Pentru a măsura aria, fiecare elev trebuie să traseze pe hârtia milimetrică conturul propriei palme, apoi să numere pătrățelele cu latura de 1 cm și să adune ariile.

În cazul în care un pătrățel nu este complet ocupat se aproximează fracțiuni din el (un sfert, jumătate sau trei sferturi).

Aria palmei va fi suma ariilor pătrățelelor și a fracțiunilor din ele.

Fiecare echipă va completa în fișa de lucru, tabelul de înregistrare a rezultatelor.